

内蒙古北方职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025)



2026 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对内蒙古北方职业技术学院职业教育质量报告
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



(学校)法定代表人(签名): 许志忠

2026 年 1 月 7 日

前言

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大及二十届历次全会精神、深入贯彻中央八项规定精神学习教育，紧紧围绕完成好总书记交给内蒙古的五大任务，也就是建设好我国北方重要生态安全屏障、祖国北疆安全稳定屏障的“两个屏障”；建设好国家重要能源和战略资源基地、国家重要农畜产品生产基地的“两个基地”；还有就是我国向北开放的重要桥头堡。另一件大事就是全方位建设模范自治区。以立德树人为根本，以人才培养为中心，坚定不移服务国家战略和经济社会发展，深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，不断创新体制机制和人才培养模式，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面提升人才培养、科技创新、社会服务、文化传承创新和国际交流合作水平，中国特色高水平高职学校建设成效显著，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍等方面取得可喜成绩。学校以开放的胸襟和实事求是的态度，在校内外广泛收集翔实数据的基础上，编制了2025年度学校高等职业教育质量报告，总结学校坚持立德树人、服务国家战略和地方经济的具体举措和主要成效，积极回应社会关切，热忱欢迎社会各界对学校高等职业教育质量进行监督并提出意见和建议，帮助学校持续提高人才培养质量，办好人民满意的高职教育，为经济社会发展提供更多更好“懂技术、精技能、能创新”的德技兼修高素质技术技能人才。

一、编制目的

学校年度质量报告的编制，旨在全面展示学校在教育教学、科学研究、社会服务等方面的年度成果，深入分析存在的问题与不足，并提出改进措施。通过这份报告，学校希望能够向社会各界汇报其年度工作进展，增强社会对学校的了解和认同，同时为学校未来的发展提供决策依据。

二、编制过程

（一）确定编制框架：根据学校的实际情况和年度重点工作，制定出年度质量报告的框架，明确报告的结构和内容。

（二）数据收集与整理：2025年8月，为提升数据填报效率与决策科学性，学校采取以下措施：分层培训管理层和技术骨干；优化流程，明确责任分工并分阶段推进；动态监控填报进度与质量；深化应用，利用智能分析工具挖掘数据规律，生成多维报告辅助资源调配与政策调整；长效保障，将填报质量纳入考核制度，定期开展数据素养培训，推动跨部门数据共享。通过系统化策略，实现“填报-分析-决策-改进”闭环，持续提升教育教学质量。

11月4日组织相关部门及人员参加内蒙古自治区2025年度职业教育质量报告编制发布和报送工作部署会议，加深对年度质量报告工作的认识和合规性评价，在解读中深刻领会年度质量报告的重要性。11月5日，学校召开2025年度质量报告撰写工作会议，通过对高职院校质量年报打分表指标体系各个赋分项进行学习分析。学校组织人员全面收集学校在人才培养、教育教学、科学研究、社会服务等方面的数据和信息，并进行整理、分类和筛选。

（三）成果展示：将收集到的数据和信息进行汇总和整理，以文字、图表等形式展示学校的年度成果。

（四）问题分析：对存在的问题和不足进行分析，找出原因，并提出相应的改进措施。

（五）报告审议与修改：组织专家和相关部门对报告进行审议和修改，确保报告的准确性和客观性。

（六）发布与反馈：将年度质量报告发布在学校官方网站，收集社会各界的反馈意见，为学校未来的发展提供参考。

三、年度特色或亮点

（一）教育教学改革：学校在教育教学方面继续深入的改革和创新，如推行“校企合作、工学结合”的人才培养模式，加强实践教学环节等，有效提高了教学质量和学生的综合素质，组织教师进行多方面学习。

（二）社会服务能力提升：学校积极开展社会服务工作，如为企业订单式人才培养工作、开展职业技能培训、社区工作服务等，得到了社会的广泛认可和赞誉。

（三）人才培养：2025年学校对技能大赛的投入进一步加大，本次参赛赛项为中药传统技能、护理技能、信息安全管理与评估三个赛项。2023级实习生积极参加内蒙古医科大学附属医院第二届实习生护理技能大赛。

（四）高校教师资格认定：2025年春季高校教师资格培训、面试、认定等一系列工作，涉及教师认定7名，7名教师全部取得高校教师资格。

（五）扎实推进职称评审工作，激发教师队伍活力。认真组织开展2025年职称评审工作，严格按照《内蒙古北方职业技术学院2025年职称评审工作实施方案》要求，规范组织报名及评审程序。本年度共有6名教师参与职称评审，经过个人申报、资格审查、专家评审等环节，最终5名教师获得初级职称，为教师队伍建设和专业发展提供了有力支持。

（六）规范教学管理，提质赋能职教发展。为深入贯彻落实全国教育大会和全区教育工作会议精神，加快推进教育强区建设，提升现代职业教育发展水平、规范职业院校教学组织实施和管理，保证高素质技能人才培养和质量。学校教务处于10月17日顺利完成职业教育国家教学基本文件落实情况互检工作。此次互检聚焦“专业设置管理、人才培养方案制定与实施、国家教学标准执行、学生实习管理”等核心内容的检查，工作组对学校教学文件落实情况给予充分肯定，认为学校制度健全、执行有力、资料规范。

目录

前言.....	3
1. 学校基本情况.....	14
1.1 办学条件	14
1.2 专业设置	15
1.3 办学规模	17
1.3.1 学生录取报到总体情况.....	17
1.4 师资队伍	18
1.5 办学定位	19
2. 人才培养质量.....	20
2.1 立德树人	20
2.1.1 德育建设.....	20
2.1.2 智育建设.....	25
2.1.3 体育建设.....	26
2.1.4 美育建设.....	27
2.1.5 劳育建设.....	29
2.1.6 书香校园读书活动.....	30
2.2 专业建设	31
2.2.1 对接产业优化专业，创新人才培养模式.....	31
2.2.2 深化教育教学改革，提升数字教学能力.....	32
2.2.3 专项讲座.....	32
2.3 课程建设	33

2.4 教材建设	34
2.5 师资队伍建设.....	35
2.6 基地建设	36
2.7 技能大赛	36
2.8 创新创业	37
2.9 就业质量	38
2.9.1 就业质量.....	38
2.9.2 就业升学.....	42
2.10 数字化赋能专业建设.....	42
2.10.1 积极推进“互联网+教育”发展.....	42
2.10.2 推动“互联网+教育”创新试点应用.....	43
2.10.3 数字化教学资源覆盖与应用.....	43
2.11 在校体验	43
2.11.1 全力打造学生社区，稳步推进一站服务.....	43
2.11.2 法治宣讲教育.....	46
2.11.3 校园文化活动.....	47
2.11.4 助力成功——奖助学金评定.....	48
2.11.5 组织开展心理健康教育.....	49
3. 服务贡献.....	50
3.1 服务地方经济.....	50
3.1.1 紧贴本地需求，服务地方发展.....	50
3.1.2 拓宽服务维度，提升服务水平.....	51

3.2 服务产业思政课协同单位.....	52
3.3 服务终身教育.....	53
4. 文化传承质量.....	54
4.1 传承红色文化.....	54
4.2 传承工匠精神.....	56
4.2.1 职业院校培养目标与工匠精神的内在联系.....	57
4.2.2 工匠精神在培养高素质技能人才中的关键作用.....	57
4.2.3 传承工匠精神的实践举措.....	58
4.2.4 职业院校高质量发展中传承工匠精神的成果与经验.....	59
4.3 传承中华优秀传统文化.....	60
4.3.1 传统文化教育融入课程体系.....	60
4.3.2 加强传统文化师资队伍建设.....	61
4.3.3 建设传统文化教育特色校园环境.....	61
4.3.4 增强学生传统文化素养与创新能力.....	61
5. 国际合作质量.....	62
6. 产教融合质量.....	64
6.1 双师型队伍建设.....	64
6.1.1 夯实师德师风基础.....	65
6.1.2 构建可持续的教师成长体系.....	66
6.1.3 双师型”教师队伍建设.....	66
6.3.3 教师团队建设.....	70
6.2 协同育人——订单式培养.....	70

6.3 专业化人才学科共建.....	71
7. 发展保障.....	73
7.1 党建引领	73
7.1.1 加强政治建设.....	73
7.1.2 加强理论武装.....	75
7.1.3 加强组织建设.....	75
7.1.4 加强意识形态工作.....	77
7.1.5 加强统战群团工作.....	78
7.2 政策落实	78
7.2.1 实施教育资助管理.....	78
7.2.2 强化教育质量提升的举措与政策.....	79
7.2.3 校企合作开展情况和效果.....	79
7.3 学校治理	79
7.3.1 强化党委领导与校长负责制的结合.....	80
7.3.2 设立教材管理委员会以提升教学质量.....	80
7.3.3 优化民主监督体系，强化职工代表大会的作用.....	80
7.4 质量保证	80
7.4.1 建立健全质量保证体系.....	80
7.4.2 深化推进专业建设与改革.....	81
7.4.3 提升教师队伍素质.....	81
7.5 经费保障	81
7.5.1 政策性经费落实情况.....	81

7.5.2 建设项目投入与支出情况.....	82
7.5.3 与上一年度相比变化情况.....	82
8. 挑战与展望.....	82
8.1 面临挑战	82
8.2 未来展望	83

表目录

表 1-1	2025 年招生、开设专业情况统计表.....	16
表 1-2	2025 年招生、开设专业人数情况统计表.....	16
表 1-3	近三年招生基本情况	17
表 1-4	2025 年招生录取情况统计表.....	18
表 1-5	2025 年自治区内招生录取情况统计表.....	18
表 1-6	近三年师资情况	19
表 2-1	毕业生就业率	39
表 2-2	各省份毕业生就业率	39
表 2-3	毕业生分专业升学比例	42

案例目录

案例 2-1 传承名人精神，点亮思政之路——护理学院成功举办“校史名人精神传承”宣讲活动	21
案例 2-2 立足“三个课堂”，打造思政金课	24
案例 2-3 第二届宿舍俯卧撑锦标赛启动	26
案例 2-4 溯源经典 赋能传承——学校举办中医发展史与特色治疗法专题讲座	32
案例 2-5 学校成功举办 2025 届毕业生招聘会	45
案例 3-1 学校打造中药材种植园	51
案例 3-2 学校通过公众号宣传中医药知识	53
案例 4-1 “红色精神永传承 青春建功新时代”红色主题演讲比赛	56
案例 4-2 校企合作，传承工匠精神	59
案例 4-3 志愿者前往孔融幼儿园开展活动	62
案例 6-1 构建师德师风管理新模式，提升教师教学与育人成效	65
案例 6-2 学校开展校内教师试讲活动	68
案例 6-3 应急救护培训赋能学生成长	71
案例 7-1 内蒙古北方职业技术学院直属党支部开展《习近平谈治国理政》第五卷专题学习会	74
案例 7-2 内蒙古北方职业技术学院思政课教师参观内蒙古电子信息职业技术学院研修基地考察交流	75

图目录

图 2-1 老师讲解名人事迹	22
图 2-2 思政课教师集体备课	23
图 2-3 寻访红色足迹，砥砺前行	25
图 2-4 第二届宿舍俯卧撑锦标赛	27
图 2-5 学生制作教师节展板	28
图 2-6 学校第一届书法比赛	29
图 2-7 学生劳动教育“第一课”暨“爱国卫生运动”大扫除活动动员会	30
图 2-8 图书馆世界读书日读书分享会圆满落幕	31
图 2-9 赵海渊老师讲课现场	33
图 2-10 创业培训	38
图 2-11 招聘会现场	46
图 2-12 巴彦司法所来学校开展“网络安全进校园，撑起青春保护伞”主题法治宣讲活动	47
图 2-13 2025 年校园文化艺术节	48
图 2-14 内蒙古北方职业技术学院 2025 专升本总结表彰大会圆满举行	49
图 2-15 团委组织操场心理角活动	50
图 3-1 乔家营中药种植基地	52
图 3-2 内蒙古自治区职业学校思政课建设协作组成员单位	53
图 3-3 公众号宣传中药知识	54
图 4-1 参观故居	56
图 4-2 “红色精神永传承，青春建功新时代”红色主题演讲比赛	56
图 4-3 现场教学实操	60
图 4-4 志愿者向老人讲解中医养生知识	62
图 4-5 小朋友在绘制自己心中的雷锋图像	63
图 6-1 师德师风管理育人新模式	65
图 6-2 教师试讲	69
图 6-3 “订单式”人才培养实施进展情况统计表	71
图 6-4 教师指导学生进行护理急救	73
图 7-1 学习《习近平谈治国理政》第五卷的核心要义	75
图 7-2 参观内蒙古电子信息职业技术学院研修基地考察交流	77

1. 学校基本情况

内蒙古北方职业技术学院坐落于内蒙古自治区首府呼和浩特市大学城园区，始建于 1984 年，是经自治区人民政府批准，国家教育部备案，国家计划统一招生的全日制综合性普通高等院校。政策上享有自主招生的优势。先后为国家和自治区输送应用型人才 17 万余名，受到了社会的广泛赞誉。

1.1 办学条件

学校占地约 334618.00 平方米，教学科研及辅助用房面积 62962.15 平方米，教学科研仪器设备总值 1904.26 万余元，各类图书资料 38.59 万册。建有标准化的护理、中医、针灸推拿实训中心、中药制剂实训室、会计实务实训室等 27 个；还拥有内蒙古北方职业技术学院附属医院、农村医药报社、圣邦驾校，学校与 10 余家三级甲等医院建立了教学关系。学校办学 41 年来，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学模式，探索出了一条“产、学、研”相结合，多元化发展的办学之路。学校始终坚持“党建引领、立德树人、全面发展、育人报国”的办学理念。

根据《国家职业教育改革实施方案》、教育部等四部门发布的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等师资队伍建设相关精神，一是加强“双师型”教师队伍的建设，出台相关政策，全面落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。二是拟建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。三是在“教材”方面，根据专业建设需要，加快了职业教育特色化教材的更新速度，严格落实职业教育立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。四是在“教法”方面，学校加大了信息化基础建设投入，进一步完善支撑教师“教法”改革硬件环境的建设，投资建设多媒体教室及模拟仿真实训室。同时由教务处牵头、信息中心配合，针对现代基础信息化的教学方法、教学设备的

使用方面进行系统培训，加快全院教师“教法”改革。以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现教、学、做一体化教学模式改革。

学校把产教融合、工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，以自治区经济社会发展对职业人才的需求为依据，以产业或专业（群）为纽带，以职业能力培养为主线，推动专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准相衔接，人才培养链和产业链相融合，创新“阶段培养、技能递进、学岗融通”、“校企合作、岗训结合”、“工学结合，多证并举”等多样化的人才培养模式，通过“1+X”制的试点，实现技能考核与国家职业资格证书的接轨。在人才培养方案上，实施“加强专业能力培养、加强操作能力培养，加强社会能力培养，巩固理论知识，巩固实践技能，全面提高人的综合素质”的“三加强二巩固一提高”的整体育人方案。突出基础技能训练、专业技能训练、综合技能训练的“技能训练三步走”的实践教学模式。全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质，较好地体现了高职教育培养技能人才、能工巧匠、大国工匠的职业特色。

1.2 专业设置

学校现有全日制高职在校生 4035 人。其中医药卫生类专业 2872 人；教育管理类专业 552 人；装备制造类专业 153 人，电子与信息类专业 307 人，食品药品与粮食类专业 151 人。

医药卫生大类（7 个）：护理、针灸推拿、中医学、口腔医学技术、康复治疗技术、医学检验技术、助产。

农林牧渔大类（2 个）：畜牧兽医、动物医学。

交通运输大类（2 个）：高速铁路客运服务、城市轨道交通运营管理。

电子与信息大类（2 个）：计算机网络技术、信息安全技术应用。

财经商贸大类（1 个）：大数据与会计。

装备制造大类（1 个）：机电一体化技术。

食品药品与粮食大类（2 个）：药品经营与管理、中药学。

教育与体育大类（1 个）：学前教育。

表 1-1 2025 年招生、开设专业情况统计表

专业大类名称	序号	专业代码	专业名称	是否招生专业	是否新招专业
医药卫生大类	1	520201	护理	是	否
	2	520401	中医学	是	否
	3	520403	针灸推拿	是	否
	4	520601	康复治疗技术	是	否
	5	520504	口腔医学技术	是	否
	6	520202	助产	是	否
	7	520501	医学检验技术	是	否
	8	520410	中药学	是	否
农林牧渔大类	9	410301	动物医学	是	否
	10	410303	畜牧兽医	是	否
交通运输大类	11	500113	高速铁路客运服务	是	否
	12	500606	城市轨道交通运营管理	是	否
财经商贸大类	13	530302	大数据与会计	是	否
装备制造大类	14	460301	机电一体化技术	是	否
电子与信息大类	15	510202	计算机网络技术	是	否
	16	510207	信息安全技术应用	是	否
食品药品与粮食大类	17	490208	药品经营与管理	是	否
教育与体育大类	18	570102	学前教育	是	否
合计				18	0

表 1-2 2025 年招生、开设专业人数情况统计表

专业大类名称	序号	专业名称	在校生人数 (单位：人)
医药卫生大类	1	护理	979
	2	中医学	808
	3	针灸推拿	135
	4	康复治疗技术	105
	5	口腔医学技术	265
	6	医学检验技术	215

	7	助产	70
农林牧渔大类	8	畜牧兽医	148
	9	动物医学	147
交通运输大类	10	高速铁路客运服务	115
	11	城市轨道交通运营管理	82
财经商贸大类	12	大数据与会计	148
装备制造大类	13	机电一体化技术	153
电子与信息大类	14	计算机网络技术	171
	15	信息安全技术应用	136
食品药品与粮食大类	16	药品经营与管理	79
	17	中药学	72
教育与体育大类	18	学前教育	207
总计			4035

1.3 办学规模

1.3.1 学生录取报到总体情况

2025 年，学校面向全国 10 个省（自治区、直辖市）计划招生 2119 人，实际录取 1925 人，录取率为 90.84%。实际报到 1748 人，报到率为 90.81%。18 个招生专业（三年制）录取率均达到 82.49%。报到率达到 100%的专业 5 个。近三年学校录取率、报到率和计划完成率均稳定水平。

表 1-3 近三年招生基本情况

年份	计划	实际录取情况		实际报到情况	
	招生数(人)	录取数(人)	录取率	报到数(人)	报到率
2023 年	1484	1484	100%	1355	91.31%
2024 年	1635	1635	100%	1548	94.68%
2025 年	2119	1925	90.84%	1748	90.81%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

从生源类型来看，普通高中录取 1353 人，占比 70.28%；中等职业教育生源录取 395 人，占比 29.72%。其中，中等职业教育计划 567 人，录取 450 人，

录取率为 79.36%，报到 395 人，报到率为 69.66%；基于高考直接招生计划 1552 人，录取 1486 人，录取率为 95.74%，报到 1353 人，报到率为 87.17%。

从生源地来看，1748 名报到新生中本省报到 1161 人，占比 66.41%，其中呼和浩特市报到 792 人，占本省报到人数的 68.21%；外省报到 587 人，占比 33.59%。

表 1-42025 年招生录取情况统计表

招生类型	录取数	录取率	报到数	报到率
中等职业教育	450	79.36%	395	69.66%
基于高考直接招生	1486	95.7%	1353	87.17%
合计	1925	90.84%	1748	82.49%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.3.1.1 省内录取报到情况

2025 年，学校在内蒙古自治区内计划招生 1449 人，实际录取 1925 人，录取率 90.84%，实际报到 1161 人，报到率 82.49%。其中，中等职业教育计划 567 人，录取 450 人，录取率为 79.36%，报到 395 人，报到率为 69.66%；基于高考直接招生计划 817 人，录取 714 人，录取率为 87.39%，报到 638 人，报到率为 78.09%。

表 1-5 2025 年自治区内招生录取情况统计表

招生类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
中等职业教育	632	541	85.6%	523	84.17%
基于高考直接招生	817	714	87.39%	638	78.09%
合计	1449	1255	86.61	1161	80.12

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

1.3.1.2 省外录取报到情况

2025 年，学校在内蒙古自治区以外的 9 个省（自治区、直辖市）共计划招生 670 人，实际录取 670 人，录取率为 100%，录取学生中实际报到 587 人，报到率为 87.61%。

1.4 师资队伍

学校牢固树立人才是第一资源理念，大力弘扬教育家精神，深入实施新时代人才强校战略，不断完善政策体系、搭建成长平台、优化人才环境，着力打造高素质人才队伍，实现师资队伍建设规模、结构、质量、效益协调发展。2025 年，

现有教职工 297 人，专任教师 221 人，近三年呈增长趋势。其中，高级专业技术职务专任教师占比 29.41%， “双师型” 教师比例 12.67%， 硕士及以上学位教师占比 42.53%， 近三年均呈小幅度变化；生师比达 16.68， 比上一年呈增长状态。

表 1-6 近三年师资情况

师资情况	2023 年	2024 年	2025 年
教职工总数（人）	248	263	297
专任教师总数（人）	116	172	221
专任教师占比（%）	46.77%	65.39%	74.41%
生师比（：）	1:18.66	1： 15.32	1： 16.68
“双师” 素质教师占专任教师比例（%）	25%	28.98%	12.67%
高级职称教师占专任教师比例（%）	39.66%	32.56%	29.41%
硕士及以上学位教师占专任教师比例（%）	43.1%	48.25%	42.53%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 办学定位

内蒙古北方职业技术学院的办学定位以“全日制民办高职院校”为根本，学校以综合类为办学类型框架，涵盖医药卫生、财经商贸、装备制造、教育与体育、农林牧渔、交通运输、电子与信息等多个学科门类。其中，医学类专业为核心特色，包括护理（自治区级品牌专业）、中医学、针灸推拿、中药学、康复治疗技术、口腔医学技术、药品经营与管理等；此外，财经商贸类（大数据与会计、学前教育）、装备制造类（机电一体化技术、城市轨道交通运营管理）、交通运输类（高速铁路客运服务）等专业为支撑，形成“医、护为核心，多学科协调发展”的格局。学校坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学模式，以“服务地方经济社会发展”为导向，培养具备专业技能、实践能力与职业素养的高素质技能型人才。

医学类人才：面向各级医院、社区卫生服务中心、康复机构、养老机构等，培养能从事临床护理、中医诊疗、康复治疗、药品经营与管理等工作的人才。非医学类人才：面向财经、装备制造、交通运输等领域，培养能从事会计核算、机电设备维护、轨道交通运营、学前教育等工作的人才。

医学类专业品牌优势：护理专业为自治区级品牌专业，《基础护理学》《基础护理技术实操指导》为自治区级精品课程。学校与内蒙古医科大学附属医院、内蒙古自治区人民医院等 30 余家三级甲等医院建立教学关系，与保利中轻国际控股有限公司合作推进养老护理国际人才育成计划；同时，拥有内蒙古北方职业技术学院附属医院、圣邦驾校等校办企业，为学生提供实践平台。

内蒙古北方职业技术学院的办学定位可概括为：以医学类专业为特色的全日制民办综合类高等职业技术学院，立足内蒙古，服务区域经济社会发展，培养高素质技能型、应用型人才。

2. 人才培养质量

2025 年，学校全面贯彻党的教育方针与政策，秉承立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，围绕思想政治、职业能力、校园文化、实习实践和在校生素养等方面开展全员、全方位、全过程的“三全育人”教育教学活动，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和接班人。

2.1 立德树人

2.1.1 德育建设

2.1.1.1 严格落实思政课程建设

按照《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年）》要求，学校在各专业人才培养方案中严格落实思政课学分、学时要求，面向全校学生开设有《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《思想道德与法治》等思想政治理论课程，并将“铸牢中华民族共同体意识”列为《形势与政策》课程必选教学专题。学校成立教材管理委员会，严格选用思政课教材（包括把好意识形态关），所有课程均规范使用马工程重点教材和教育部统一课件。另外，还开设有《中国共产党党史》《中华优秀传统文化》《大学生安全教育》《劳动教育》等 6 门必修课。各门思政课每

学期均制定教学计划，充分利用校内、校外实践基地开展思政教学。2025 年下学期，思政教师组织全院新生分批赴“多松年旧居”“大青山烈士陵园”等校外基地开展思政课实践教学；组织部分学生赴内蒙古博物院，利用社会大课堂打造“行走的思政课”，组织专任教师讲解校园名人苑中的名人，帮助学生通过对“身边事”的观察来理解“国家事”。让学生明白思政不仅仅是一门课程，更是身边的人和事。深入推动思政课实践教学改革与创新。

案例2-1传承名人精神，点亮思政之路——护理学院成功举办“校史名人精神传承”宣讲活动

2025年9月10日上午，护理学院迎来了一场意义非凡的“校史名人精神传承”宣讲活动。本次活动旨在通过介绍9位名人(8位名人苑名人+1位护理学院名人)的事迹，引导学生学习名人精神，强化思政素养与专业认同感。

宣讲过程中 ,三位老师依次登台 ,深入解读名人精神。武雪梅老师率先开讲，她以白求恩“毫不利己、专门利人”的精神、南丁格尔“以患者为中心”的护理初心以及李时珍“严谨求真”的态度为例，为同学们展现了医学领域的奉献与坚守。

邓爱芳老师紧随其后，通过讲述张仲景的医者仁心、孔子的教育智慧以及华佗的医学创新精神，让同学们感受到了传统文化中蕴含的深厚力量。

最后，田怡然老师带领同学们走进科学探索的世界，她详细阐述了牛顿的探索勇气、爱因斯坦的杰出贡献、达尔文的自然选择理论以及行为医学的贡献，激励同学们勇敢追求真理，成为站在巨人肩上的人，为医学发展做出自己的贡献。

在场的同学们被这些名人的事迹深深打动，纷纷表示要以这些名人精神为指引，努力学习专业知识，不断提升自身素养，在未来的学习和工作中坚定理想、勇担责任，将名人精神融入到自己的成长与发展中。此次宣讲活动不仅是一场知识的传递，更是一次精神的洗礼，为同学们思政教育注入了新的活力，也为学校的校园文化建设增添了一抹亮色。



图 2-1 老师讲解名人事迹

2.1.1.2 思政课教师队伍建设

马克思主义学校现有思政课专职教师 7 人，全部为党员。设有“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”等四个教研室。为促进思政新教师专业能力提升，学校扎实推进思政课教师，“以老带新”方式方法。经验丰富的带教老师通过“一对一”把脉问诊、答疑解惑开展业务指导（包括听课评课），新教师虚心求教、认真钻研，在一年的带教期内不断历练成长，成为合格的甚至比较优秀的思政教师。



图 2-2 思政课教师集体备课

2.1.1.3 思政课教学改革情况

领导重视抓教改。学校院成立了思政课建设工作领导小组，校党委书记担任组长亲自抓思政教育，每年按要求召开党政联席会等会议研究思政课教学改革和思政教师队伍建设。党委书记、支部书记带头讲思政课，校领导坚持每人每期讲思政课（形势与政策课）2 节以上。“我与校长面对面”已成为学校思政育人品牌。为提升思政课教学质量，马克思主义学校每学期坚持开展听课自查活动，邀请学校领导和教务处、教育督导与质量评价处、负责人听取思政课，一起研讨思政课。学校作为内蒙古自治区职业教育思政课协作组成员单位，努力做到协同推进职业学校思政课教学质量提升，形成一整套行之有效的工作机制，开展集体备课、课题研究等，一起推进高职学段思政课一体化建设。教改落地促提质。

一是强化集体备课研课。每周二下午，马院各教研室以问题为导向，精选时代性、地方性案例素材，整合教材有关内容，认真研究并形成专题式教学模式。

二是不断创新课堂教学。坚持“以学生为主体”，在每个专题教学内容设计上，按照“学（基础知识）——思（基础知识、拓展知识）——悟（基础能力、拓展能力）——行（行为能力）”逻辑线索打造教学板块，力求让学生按照认知体验、学习规律做到“学思悟行”，实现从知识掌握到价值引导的升华，最终形成学生的价值取向。基于此，学生学习思政课的热情日趋高涨，学习效果也十分显著。

案例2-2立足“三个课堂”，打造思政金课

学校将立德树人贯穿思政课改革创新全过程，融入思想道德、社会实践、网络文明各环节，立足课堂、实践、网络一体打造“三维”思政课课堂体系，推动思政课守正创新、提质增效。

立足课堂，打造特色的思政课

坚持政治性和学理性、统一性和多样性、灌输性和启发性相统一，实施思政课教学改革，通过第一课堂把基本理论讲清讲透，提升教学效果，着力打造高水平思政“金课”。持续开展“劳模进课堂”“代表讲思政课”等活动，充分发挥名师大家的人格魅力，强化思政课的理论高度与实践温度。

立足实践，打造行走的思政课

坚持“学校小课堂”与“社会大课堂”融通融合，创建“大思政课”育人体系。通过建设专业化、课程化、基地化、实效化的工作标准，遴选重点团队、建设覆盖全省多个实践基地，基本实现学生在校期间100%参加思政课实践的任务目标，引导广大青年学子在追寻习近平总书记的足迹中感悟思想伟力，在博物馆里学廉政、烈士陵园祭先烈。学校马克思主义学校分别与内蒙古博物院、多松年故居等多家单位结对共建“大思政课”实践教学基地，先后与内蒙古自治区人民医院、内蒙古中医院、内蒙古电子信息职业技术学院等单位共建共学。

立足网络，打造智慧的思政课

坚持聚焦网络思政创新，打造“云端课堂”新阵地。充分运用“学习强国”学习平台形式多样、资源丰富、更新迅速、随时随地可学等多种优势，成为思政课教

师打造有高度、有热度、有深度、有温度的思政课“教学神器”。打造线上精品思政微课，牢牢守好主阵地，营造时时可学，处处能学的浓厚氛围。大力推进智慧平台建设，构建由思政专题网站、掌上互动社区、指尖上微课堂、网络教育名师工作室等组成的网络思政教育体系，拓展“线上课堂”，让思政课“实”起来。



图 2-3 寻访红色足迹，砥砺初心

2.1.1.4 挖掘课程思政元素，增强铸魂育人实效

学校积极响应教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》工作部署，挖掘各门课程中的思想政治教育元素，充分利用课堂教学主渠道，将思想政治工作全面融入教育教学各环节，培育德智体美劳全面发展的时代新人。多措并举深化课程思政建设，以赛促教，提升教师教学能力；推进省级课程思政教学研究中心建设，打造思政课程与课程思政相互促进、相辅相成的示范典型。

2.1.2 智育建设

学校通过修订教学制度文件、优化教学业务流程、构建产教融合长效机制等方式，全面提升教学管理的科学性，提高学生的知识和技能水平，推动特色育人模式改革，促进教育链与产业链的衔接和资源共享。

本学年，陆续修订《学籍管理规定》《考试违纪处分条例》《普通高等职业教育教学准备与实施程序》等教学制度性文件，确保教学管理的科学性和适应性；完善工作机制；进一步优化教学业务办理流程，推进教学相关业务的二级管理，提升以院办校效率。

校、院二级积极构建产教深度融合的协同育人长效机制，促进产业链、创新链、人才链、教育链有效衔接，实现与产业之间信息、人才、技术与物质资源共享。通过将校内基础知识传授、校内校外集中实训、岗课赛证融合等相结合，全面提升学生的知识和技能，形成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务于一体的人才培养模式。

2.1.3 体育建设

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育、体育的系列重要论述精神和全国教育大会精神，把体育工作摆在更加突出位置，积极落实相关措施，充分发挥体育在全方位育人的重要作用。通过体育锻炼，让学生能够享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，养成终身锻炼的良好习惯和健康的生活方式。

打造多元课程体系，完善体育教学模式。开设公共体育必修课程达到 108 学时，强化学校体育教学训练，开设有篮球、足球、排球，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。

社团活动精彩纷呈，体育锻炼蔚然成风。成立校体育社团 17 个，开展系列体育活动赛事，丰富校内体育群体活动；开展第二课堂阳光健康跑活动，推进学生树立终身体育思想，积极开展体育锻炼；举办“健康跑达人赛”“小铁人三项赛”，丰富第二课堂育人成效。学校学生张超以 2 小时 32 分 08 秒的成绩，获得 2025 年呼和浩特市马拉松男子组季军。

案例2-3第二届宿舍俯卧撑锦标赛启动

第二届宿舍俯卧撑锦标赛由学生处和团委联合打造，专为全院男生设计，邀请你在力与美的角逐中彻底燃烧。这不仅仅是一场体能的比拼，更是团队精神的熔炉。

比赛时间:6月7日晚7点至6月10日晚7：00

比赛地点:全院全体男生宿舍

各参赛选手每人录制计时为1分钟的俯卧撑连续无拼接视频，10日晚21：30前发送至活动负责人白玉成的微信上，由新媒体运营中心负责筛选，并对优秀参赛个人的精彩视频在公众号进行展示。

按视频数量前15名晋级(12日)晚8 :00进入内蒙古北方职业技术学院晚会，届时学校周雪峰院长会“率先垂范”，通过现场的方式与各参赛同学“一决高下”，“一分钟俯卧撑”数量超过院长的前十名的同学会得到院长亲自派发的“读书基金”，带书领取！一人参赛全舍收益，所获读书基金，由全宿舍共同使用。



图 2-4 第二届宿舍俯卧撑锦标赛

2.1.4 美育建设

学校全面贯彻落实工作部署，以提升学生审美和人文素养为目标，把美育纳入学校的人才培养全过程，充分发挥校艺术团作用，积极开展各类艺术实践活动，

打造浓厚校园艺术文化氛围，传播美好声音、舞姿、旋律，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

常态开展艺术活动。不断优化“第二课堂”美育模块，发挥学生组织的主体作用，积极开展美育实践活动。学生会组织举办书画大赛、摄影大赛、文化长廊、影视赏析等活动，提升学生的审美和人文素养；以大学生艺术团为平台，举办高雅艺术进校园、爱国主义大课堂、大学生文化艺术节等大型文艺汇演，营造校园美育文化氛围；以学生社团为依托，开展传统文化、音乐、舞蹈、美术等多样化社团活动，促进艺术教育融合发展。



图 2-5 学生制作教师节展板



图 2-6 学校第一届书法比赛

2.1.5 劳育建设

学校积极弘扬劳动精神,结合办学特色,探索劳动教育新路径。将劳动教育融入思想政治教育与专业教育之中,注重教育实效,力求知行合一,培养具备劳动精神、实践能力及社会责任感的新时代优秀人才。

劳动教育融入日常行为规范。将劳动教育融入宿舍卫生管理,推出“文明宿舍”评选活动,发布新版卫生标准,培养学生良好生活习惯与自理能力;举办“爱国卫生运动”,组织垃圾督导与公共区域志愿劳动,鼓励学生参与校内卫生保洁与绿化美化,通过实践劳动提升动手能力与实践能力。

劳动教育融入学生实践项目。强化劳动实践项目和基地建设,将劳动教育融合生活技能、家庭劳动、课程实践、勤工助学、志愿服务及创新创业等多个方面。春节期间,组织“劳动之星”评选,鼓励学生参与家庭劳动,加深对中华优秀传统文化的理解。各二级学校依托专业特色,与校外社区、学校及医院共建实践基地,

打造特色志愿服务平台，旨在全面提升学生的多元化劳动素养。

劳动教育融入育人评价体系。深化综合素质评价改革，提升劳动教育比重，促进学生德智体美劳全面发展；完善学生劳动素养评价标准、程序及方法，强化劳动教育的组织实施，引导学生在劳动实践中实现自我教育与成长，以培养具备劳动精神和社会责任感的新时代人才。



图 2-7 学生劳动教育“第一课”暨“爱国卫生运动”大扫除活动动员会

2.1.6 书香校园读书活动

书香校园读书活动是以“立德树人”为根本任务，以“培养终身阅读习惯、提升核心素养”为目标，通过系统化设计、常态化实施、多元化参与，将阅读融入教育教学全过程的校园文化品牌。其核心逻辑是：以书为媒，连接“知识传递”与“价值引领”，实现“阅读—思考—实践”的闭环，最终促进学生全面发展。

腹有诗书气自华，最是书香能致远。为创设适宜读书的校园环境，营造良好的校内外阅读氛围，激发学生的阅读兴趣，培养学生终身阅读的好习惯，推动校园书香文化的建设，经学校研究，决定举办以“书香涵养精神，阅读启智人生”为主题的书香阅读活动。在活动中大家分享了经典名著片段，努力营造良好的读书氛围，力争做好广览博学，做爱读书、读好书、善读书的时代楷模。活动中，

同学们用自身经历和大家分享了读书的重要性，鼓励大家多读书，提高自己的阅读水平从而提高自身竞争力。争取从中华传统古籍中摄取更多的相关知识。



图 2-8 图书馆世界读书日读书分享会圆满落幕

2.2 专业建设

学校深入贯彻习近平总书记对职业教育重要指示批示精神，落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，依据教育部《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，以产教融合为抓手推进，以新质生产力引导专业建设发展，取得较好成效。

2.2.1 对接产业优化专业，创新人才培养模式

深入开展专业调研，依据科技创新和产业创新的最新趋势，优化学科专业的布局与培养方向，创新专业人才的培养模式，培养出能够适应新质生产力需求、推动高质量发展的各类人才。依据教育部发布的《职业教育专业简介》，与国家

专业教学标准紧密对接，积极引入新方法、新技术、新工艺和新标准，精心研制符合当前产业需求的专业人才培养方案。

2.2.2 深化教育教学改革，提升数字教学能力

学校现有自治区和学校两级重点及特色（品牌）专业 5 个，其中自治区级品牌专业 1 个（护理），院级品牌专业 4 个（中医学、针灸推拿、药品经营与管理、大数据与会计）。2012 年《基础护理学》获批自治区级精品课程；2013 年护理专业获批自治区级品牌专业，2020 年《基础护理技术实操指导》慕课获批自治区在线精品课程，并于 2022 年入选国家高等教育智慧教育平台首批推荐课程。先后共有 6 名专任教师荣获自治区级教坛新秀。护理专业学生在全区护理技能大赛中多次取得优异成绩。

2.2.3 专项讲座

学校中医学院融合中医专业特色，深入挖掘、弘扬中医药文化中以人为本、医道仁心、大医精诚等核心价值观念，紧贴学生专业背景，特邀请“中医传承人指导老师”赵海渊就中医发展史与特色治疗法举行专题讲座。

案例2-4溯源经典 赋能传承——学校举办中医发展史与特色治疗法专题讲座

为帮助中医专业学子筑牢专业根基、深化对中医文化精髓的理解，11月11日由教务处牵头，一场主题为“中医发展史与博大精深的中医治疗法”的专题讲座顺利举行。本次讲座特邀赵海渊医生倾情开讲，赵海渊老师讲述了中医发展史与博大精深的中医治疗法，从世界医学发展的几个阶段到中医学的核心理念以及中医学习的具体方法，多角度多学科的为学生讲述中医的博大精深，他讲到其他学科的知识点对中医学的理解有相互促进作用，但是不能互相一一对应。要从多学科的理念整合理解医学的生理与病理。告诉学生如何更好的学习中医：要用哲学的思维且取其精华去其糟粕。生动的历史案例、详实的文献记载，让同学们

清晰感知到中医在数千年岁月中历经的沉淀与升华，深刻体会到中医文化“生生不息、薪火相传”的生命力。

此次讲座不仅为中医学生搭建了一个学习交流的优质平台，更让大家在回溯历史中坚定了专业自信，在探索诊疗技艺中明晰了学习方向。同学们纷纷表示，讲座内容丰富翔实、通俗易懂，既加深了对中医发展脉络的系统认知，也提升了对传统治疗法临床应用的理解，未来将以更饱满的热情钻研中医经典，精进专业技能，努力成为中医文化的传承者与创新者，为中医事业的蓬勃发展注入青春力量。



图 2-9 赵海渊老师讲课现场

2.3 课程建设

推进国家级精品在线课程。依据《内蒙古职业教育智慧教育平台试点方案》，提升职业教育信息化水平。自国家智慧教育公共服务平台于 2022 年上线运行，《基础护理技术实操指导》作为精品课程入选国家高等教育智慧教育平台首批推荐课程。

课程建设概况。《基础护理技术实操指导》是针对基础护理技术实训指导部分，共九章 23 节，包括铺备用床法、铺麻醉床法、无菌技术基本操作、穿脱隔离衣、口腔护理、卧床有患者更换床单技术、生命体征测量技术、鼻饲法、导尿、

肌肉注射、青霉素过敏试验法、密闭式静脉输液技术、经口鼻吸痰技术、基础生命支持技术。课程坚持以学生为中心的教学理念,注重学生能力和职业情感培养,突出育人特色,保持教学的严谨性和科学性。

平台整体运行概况。本课程作为通选课自 2019 年秋季学期开始在智慧树网课平台上线,面向全国高校开放共享。截至 2025 年秋季学期,共有 17 所高校(12 学期)的 7218 人次选修。课程深受选课学校的欢迎。目前已完成 12 个学期的教学运行,本学期仍在课程运行中。

学校积极探索“学历证书+若干职业技能等级证书”(“1+X”证书)制度试点改革工作,根据国家政策修订专业人才培养方案,优化课程设置,推行教学改革,将考核内容融入课程教学,切实提高学生职业技能水平,实现职业技能等级证书与专业人才培养的深度融合。强化项目管理,加大经费投入,保障培训与考证工作的顺利实施。

2.4 教材建设

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教材工作,从治国理政的战略高度,强调教材建设体现国家意志,是国家事权。落实教材建设国家事权,加强教材建设和管理,是推进实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的基础性、战略性工程。国家教材委员会统筹谋划,全面部署加强大中小学教材工作,通过实施一系列行动,用心打造“培根铸魂、启智增慧”的中国特色高质量教材体系。学校党委(党组织)对本校教材工作负总责,学校党委书记是第一责任人,校长与书记同责。学校特成立教材工作委员会,委员会主任由学校党委书记担任,教务处设教材科办公室,专人负责教材建设管理各项工作。在学校教材工作委员会指导下,在教材选用方面,坚持思想先进、适用科学、质量至上、适时更新和持续统一的原则,优先选用国家级、省部级规划教材、获奖教材以及符合“三教改革”要求的新形态一体化教材,规范教材选用流程,确保

教材选用的科学性和合理性。严格按照“凡用必选、凡选必审、凡编必审”的原则，严格按照人才培养方案、培养目标、教学计划和教学大纲要求，优先选用国家统编、国家规划、“马工程”教材。所选教材必须符合人才培养目标，满足课程标准要求，符合职业教育和认知规律，有利于学生综合素质培养。

学校组建教材选用审核专家委员会，负责教材选用审核工作。教材选用审核委员会应包括专业教师、行业企业专家、教材专职管理人员等。

2.5 师资队伍建设

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育科技人才工作的重要论述和在福建、厦门考察时的重要讲话精神，坚持党管人才原则，牢牢把握“人才是第一资源”，充分发挥地处特区区域优势和高校人才聚集优势，着力构建外引内培、同向聚合的人才队伍建设机制，全方位引进、培养、用好人才，着力打造一支高素质专业化教师队伍，全力服务海洋产业与地方发展。

坚持党管人才为原则。加强组织领导，统筹实施师资队伍规划建设规划，进一步明确各有关单位责任分工，优化服务保障机制，形成齐抓共管、协同联动的工作格局，确保建设目标、任务落到实处；围绕人才引进与培养，优先保障经费、设备、场地等资源，用足用活国家及地方支持政策；在人才培养、科学研究、技术服务、成果转化等方面广泛开展校企合作，整合多方资源加速师资队伍建设。

坚持立德树人为根本。加强思想政治引领，引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，通过榜样引领、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力；强化师德考评落实，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。

坚持人才引培为抓手。围绕创建高水平职业大学需求，按学科专业发展方向科学合理编制人才引进规划，实施精准引进，提高人才引进科学化水平，建实建强教师发展中心等平台，统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，夯实教师发展支持服务体系。

坚持多元评价为导向。突出创新导向，注重以质量、实效和贡献为主评价的多元开放、科学合理的考核评价体系，促进教师专业成长和持续发展。完善教师、实验技术人员职称评审标准、同行专家评价机制、职称评审程序，有效发挥职称评审导向激励作用。聚焦价值创造，完善与岗位、业绩、贡献紧密联系的薪酬分配制度。

2.6 基地建设

以提升实习实训教学质量为目的，紧密围绕专业设置与人才培养目标，致力于满足学生实践技能培养的需求。不断强化基础设施建设，引入国内外行业企业尖端技术和设备，构建涵盖校、市级实训基地体系。2025 年，校内实践教学场所数 27 个；比上一年度有所增加，生均教学科研仪器设备值 4707.69 元/生。

2.7 技能大赛

学校对学生技能的培养也是给予了高度重视，通过不断完善技能学习及技能考核机制，更新用具和材料，为各专业学生提供人力、物力、设备等多方面保障；教务处精心制定学习方案，积极协调，鼓励学生在日常学习中进行多轮练习，力求将每项技能要点能够完美的体现出来。在学生熟练掌握每一个要点后选择最合适的人员参加比赛，并聘请校内外专家为参赛选手指导、打磨作品；各行政处室、相关系（部）积极协助配合，共同推动工作高效进行；使参赛学生们全身心投入，精心准备，为在比赛中取得优异成绩打下了坚实的基础。

学校以大赛为新的起点，深度融合比赛成果与教育教学实践，秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改”的理念，积极响应前沿技术与教育教学的

深度交融，落实课程思政，努力提高学生的动手践行能力、专业学科能力和自主发展能力，全面推进高水平、结构化教学实训实操团队建设，持续提高技术技能人才培养质量，为社会输送更多优秀人才。获得内蒙古自治区职业院校技能大赛信息安全管理与评估三等奖。

2.8 创新创业

2025 年 9 月份，学校成功申报呼和浩特市创业培训机构, 于 11 月 6 日至 19 日，为 2026 届毕业生举办了为期 10 天的创业实训培训。

本次活动由赛罕区就业服务中心主办，学校承办，吸引了药品经营管理、高速铁路客运服务、城市轨道交通运营管理、计算机、信息安全技术、大数据与会计、机电一体化等 7 个专业 264 名学生参与。

培训内容涵盖创业项目选择与构建、模拟经营实战、创业计划书撰写及市场营销战略规划等核心模块。学校大力构建“学、训、赛、创”四位一体的创新创业实践模式，通过推出“大学生创新创业训练计划项目”“36 小时创业训练营”等活动，有效促进了双创赛事项目的科技创新与跨学科团队的组建。在此基础上，成功打造“第二课堂”，借助“大创训练计划、创业训练营、双创讲座沙龙、双创赛事”等多元化载体，显著提升了学生的创新创业意识和能力。充分依托创新创业园平台，推动“第三课堂”的赛创、科创、产创项目实现真实孵化和商业运营，进一步完善了学校的创新创业教育体系。



图 2-10 创业培训

2.9 就业质量

学校致力于将专业知识与技能的培养作为教育教学的基石，不断优化课程体系，强化理论与实践紧密结合的教学模式创新，全面提升学生的专业能力。不断加强专业调研，与优质企业建立稳固的合作关系，确保学生实习实训需求的满足，创建了一系列实训基地，提供贴近真实工作环境的实践机会。

学生对学校的教学质量和人才培养模式给予了高度评价，认为教师专业知识扎实，教学方法灵活多样，有效激发了学习热情；对学校提供的实习实训机会表示满意，认为这些经历显著增强了实践能力，为未来职业发展奠定了坚实基础。

企业对学校人才培养工作给予了高度肯定，认可教师的教学水平和学校的培养模式，认为学生具备扎实的专业基础、出色的实践能力和较高的职业素养，能够快速适应工作环境，满足岗位需求，并期待与学校进一步深化合作，共同培养更多高素质技术技能人才。

2.9.1 就业质量

学校 2025 届毕业生注册人数共有 1164 人，涵盖护理系、医学系、教育系、管理系、农牧系等多个系别。根据全国高校毕业生就业管理系统和内蒙古 24365 大学生就业服务平台毕业生就业数据统计，学校 2025 届毕业生去向落实工作取

得了显著成效。大部分毕业生已成功落实就业去向，包括签订就业协议、升学、应征入伍、创业等多种形式。

2.9.1.1 毕业生就业率

我校 2025 届高校毕业生共有 1164 人，已就业人数为 1020 人，总体毕业去向落实率为 87.63%。详情如下：

表 2-1 毕业生就业率

学历	毕业生数	生源占比	就业数	落实率
专科	1164	100.00%	1020	87.63%
合计	1164	100.00%	1020	87.63%

2.9.1.2 毕业生生源地分布情况

我校 2025 届毕业生中内蒙古自治区生源人数最多，共有 799 人，占毕业生总数的 68.67%。

表 2-2 各省份毕业生就业率

生源地	总人数		博士生		硕士生		本科生		专科生	
	总数	占比	总数	占比	总数	占比	总数	占比	总数	占比
内蒙古自治区	799	68.67%	0	0%	0	0%	0	0%	799	68.67%
河北省	304	26.12%	0	0%	0	0%	0	0%	304	26.12%
山西省	24	2.06%	0	0%	0	0%	0	0%	24	2.06%
宁夏回族自治区	7	0.60%	0	0%	0	0%	0	0%	7	0.60%
四川省	5	0.43%	0	0%	0	0%	0	0%	5	0.43%
辽宁省	4	0.34%	0	0%	0	0%	0	0%	4	0.34%
黑龙江省	4	0.34%	0	0%	0	0%	0	0%	4	0.34%
河南省	3	0.26%	0	0%	0	0%	0	0%	3	0.26%
陕西省	3	0.26%	0	0%	0	0%	0	0%	3	0.26%
青海省	3	0.26%	0	0%	0	0%	0	0%	3	0.26%
甘肃省	2	0.17%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0.17%
安徽省	1	0.09%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.09%
山东省	1	0.09%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.09%
新疆维吾尔自治区	1	0.09%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.09%
江苏省	1	0.09%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.09%

江西省	1	0.09%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.09%
贵州省	1	0.09%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0.09%
合计	1164	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1164	100%

2.9.1.3 毕业生就业地域分布

区内就业：大部分毕业生选择在内蒙古自治区内就业，其中呼和浩特市是毕业生就业的首选城市，吸引了大量毕业生。区内其他城市如巴彦淖尔市、包头市、鄂尔多斯市等也有一定数量的毕业生就业。

区外就业：部分毕业生选择到区外就业，主要集中在河北省、北京市、山西省等地，这些地区经济发达，就业机会较多。

2.9.1.4 坚持“人人参与”，形成全员促就业格局

全面落实就业工作“一把手工程”，成立书记、院长担任组长的毕业生就业创业工作领导小组，构建“招生—培养—就业—诊改”四方协同促就业的运行机制，扎牢“国家政策、学生群体、行业企业、兄弟院校”四个维度的市场调研工作，及时研判就业形势，精准把脉、有效施策。采用“周汇报”就业率制度，制定每月就业率工作目标，针对未就业学生建立“校领导及职能部门包学校、学校领导包专业、辅导员和班主任包学生”三级联动就业工作机制，做到“一对一”就业帮扶机制，强化对毕业生就业工作的督查、考核和反馈机制，形成“人人参与就业育人，人人关心学生就业”的良好氛围，实现全员全程全方位参与就业创业工作格局。

2.9.1.5 坚持“四课联动”，筑强就业前置主阵地

不断探索“就业前置”新模式，从学生“生涯规划—职业素养—职业能力—就业技能”发展出发，以四个课堂为主阵地，形成了“第一课堂”塑学生职业规划与就业意识、“第二课堂”提学生职业素养和职业能力、“第三课堂”练岗位技能、“第四课堂”习就业技巧的联动模式。

第一课堂夯实学生职业规划与就业创业意识。分别在大一、大二分段分层开设《职业生涯规划》《创新创业基础》《创新创业教育》与《就业指导》，全过程贯穿人才培养方案。第二课堂提升学生职业素养与职业能力。推行学生在校期间要参加 1 次就业创业活动、1 次就业创业竞赛；打造丰富的第二课堂，开展职业生涯规划与创新创业咨询指导服务、定期举办就业创业体验周活动、充分发挥校企资源优势开展政策、求职创业、深造等讲座培训以及组织校、省两级就业创业竞赛。第三课堂练就学生的职业素养与岗位技能。依托学校“三创型”人才培养目标，各二级学校与优质单位、知名企业共同创新人才培养模式、开办不同类型的协同创新班（产业班），实现企业与学生的“双向奔赴”，达成就业前置。第四课堂习得学生的就业技巧。引入智能化就业创业服务系统，为学生提供招聘信息精准推送、智能优化学生简历、线上模拟面试、线上预约咨询服务等。

2.9.1.6 坚持“五举并进”，筑实就业服务全链条

推进全链条就业创业指导服务工作，从“责任机制、制度保障、校企合作、过程指导、精准帮扶”五个方面采取举措。一是责任机制、落实到人。制定《2025 届未就业毕业生就业指导与服务长效机制的措施》，实行就业工作每周直报书记、院长的工作机制，明确书记校长为重点困难学生第一帮扶责任人，校领导、职能部门、二级学校、专任教师、辅导员、班主任全面参与就业工作。二是制度保障、护航就业。出台《应届毕业生就业创业工作考核管理办法》等文件，护航毕业生就业群体。三是校企合作、开拓岗位。与国药控股、正大集团、国京铁路、润隆餐饮、鹏特游戏科技公司、佳齿特义齿等区内外 53 家企业开展合作，涵盖医药健康、畜牧养殖、智能制造、信息技术服务、旅游餐饮等多个行业，提供 134 个职位、4993 个岗位。组织线上线下校园招聘会、专业宣讲会，为学生提供创造就业岗位的机会。四是过程指导、提升能力。强化价值引领，开展就业创业专场政策宣讲，引导学生到国家需要的地方奉献青春。针对未就业学生个人目标和

薄弱环节不同，提供职业测评与生涯咨询服务，从源头提升学生求职就业技能。

五是精准帮扶、用心用情。坚持“一对一”就业帮扶，为 180 名困难毕业生建立帮扶台账。对重点群体毕业生实行“责任帮扶”制度，实行“五个一”精准帮扶，即“一场交流会”知就业难点、“一场就业指导”传求职技巧、“一场企业招聘”拓就业岗位、“一场团团帮扶”显结对成效、“一场职业规划大赛”助梦想启航。

2.9.2 就业升学

我校 2025 届毕业生共有 256 人选择国内升学，升学比例为 21.99%，其中升学比例最高的是管理系，有 87 人，升学比例为 75%；其中，管理系、医学系、护理学院、教育系等院系的升学比例相对较高，显示了这些院系学生对学术研究的热情和追求。升学人数最多的是管理系，有 87 人，占升学毕业生总数的 33.98%。

升学专业分布：升学专业主要集中在医学、管理学、教育学等领域，与学校的专业设置和学生的专业兴趣相吻合。

表 2-3 毕业生分专业升学比例

学校	毕业生数	升学人数	升学率	升学占全校升学总人数比例
管理系	116	87	75.00%	33.98%
医学系	522	71	13.60%	27.73%
护理学院	356	56	15.73%	21.88%
教育系	83	35	42.17%	13.67%
农牧系	27	7	25.93%	2.73%
经济系	60	0	0.00%	0.00%
合计	1164	256	21.99%	100%

2.10 数字化赋能专业建设

2.10.1 积极推进“互联网+教育”发展

在“互联网+”时代，混合式教学正在成为未来教育的新常态。学校于 2019 年在国内知名在线教育平台智慧树网建设一门《基础护理技术实操指导》在线开放课程，通过把传统课堂教学的优势和网络学习的优势结合起来，做到二者的优势互补，使得学生获得最佳的学习效果。这样既强调教师引导、启发、监控教学

过程的主导作用，又注重学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。通过混合式教学，实现了三大转变：教师从讲授者转变为组织者，学生从被动学习转变为主动学习，学习评价从注重终结性评价转变为注重形成性评价，真正做到“以学生为中心”的教学改革。

2.10.2 推动“互联网+教育”创新试点应用

对于一些需要实践操作的课程，学校依托国家智慧教育公共服务平台推出的《基础护理技术实操指导》在线开放课程实现了在线教学资源开放与共享、线上线下混合教学、网络直播、视频公开课程、虚拟仿真实训、线上线下教学评价等功能为学生、教师、行业企业人员、社会学习者等各类用户，提供多终端的资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、讨论答疑、就业支持等服务，通过搭建虚拟仿真学习训练环境，实现课堂教学、虚拟仿真、远程互动一体化教学，同时可提供教学数据分析。

2.10.3 数字化教学资源覆盖与应用

在数字化教学设备方面，学校所有教室均已经安装教学设备，所有师生均可使用，因此多媒体教师的教学设备使用率为 100%。对于图书馆的数字化教学资源，全校师生均可借阅和使用。学校通过举办讲座和培训对新进教师进行数字化应用能力进行提升，同时在学校对教学设备进行更新时，学校不仅会聘请专业技术人员为全校教师开展专业培训，同时会持续的做好日常工作，保证教师对数字化教学设备的应用，提升教师的教学体验。

2.11 在校体验

2.11.1 全力打造学生社区，稳步推进一站服务

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的系列重要论述，落实立德树人根本任务，秉承“自强 奋进 求实 创新”校训，把思政教育、行为指导、学业支持、文化浸润、生活服务、安全防范等功能覆盖至学生社区，着力构建体现思政

要求、贴近学生实际、富有学校特色的“一站式”学生社区综合管理模式，努力培养新时代好青年。

“管家式”社区服务，提升育人温度。坚持用心用情用力服务师生，全面贯彻落实“四下基层”理念，职能部门常态化深入学生社区开展学生接访日活动，倾听学生心声。完善“接诉即办”机制，通过在社区设立社区管理办公室，辅导员“接诉”值班岗，开通值班辅导员热线并公布联系方式，畅通问题反映渠道，为学生社区提供快速、便捷服务，让学生少跑一段路，少敲一扇门，出现问题即能一站解决。畅通学生意见反馈，提升服务学生水平，一学年累计推动解决学生诉求 1 千余个。满足社区师生交流、生活服务、活动开展等多元化、个性化需求，持续打造优质学生社区生活园区，实现学生多元化需求一站式满足。围绕社区生活硬件需要，在学生宿舍楼群建设自习室、党群活动中心、学习空间、篮球场、羽毛球场等文化活动场所，为学生就近学习和开展活动提供必要的条件保障。围绕学生日常生活需要，改善住宿条件，提供便利化服务，促进园区和谐稳定。

“全员式”育人平台，激发成长成才。建立学校、职能部门深入社区联系学生工作机制，在社区设置党建活动室、多功能室和辅导员工作室，把校、院管理力量、思政力量、服务力量压实到学生中间。全体辅导员进驻学生社区，提供“5+2”“白+黑”24 小时保障服务，超万人次的学生诉求得到 100%回应。专任教师、心理辅导团队等多支育人队伍下沉学生社区，为学生匹配全方位的成长资源。推动技能实践与社区教育协同、专业教育与思政教育融合，校领导带头常态化深入学生社区，围绕学生职业生涯规划、学业辅导、技能发展、创新能力等进行全程指导。构筑学生导师、辅导员、班主任、宿舍管理员“四位一体”学生社区网络化教育管理团队，明确主体职责和要求。将学生服务大厅和心理、征兵、资助等 4 个学生服务中心纳入社区建设，专业教师常态化指导学生学业发展、心理健康、职业规划等活动，为学生提供全方位、精准化成长服务。

“沉浸式”文化平台，促进全面发展。通过建设楼宇文化发挥环境育人功能，通过对宿舍、活动区域、谈心谈话空间命名等活动，帮助学生建立社区“大家庭”概念，营造学生社区文化氛围。在学生社区打造党建图书阅览角和党建文化墙，以党建宣传语、红色读书角、入党誓词墙为载体，将政治理论学习融入校园文化氛围建设中，让每一面墙说话、每一面墙育人，形成党建文化宣传新阵地，增强党建工作的直观性、教育性和指导性。丰富社区文化活动，通过学习贯彻党的二十大精神、铸牢中华民族共同体意识专题讲座、职业规划大赛等，“沉浸式”开展理想信念教育；通过“宿舍文化节”“校园歌手大赛”等特色活动提升社区文化吸引力；通过开设急救培训、法律知识科普、茶艺工坊等社区课程提高学生各项生活技能，积极营造学生社区“家”文化，增强学生对社区建设的参与感、归属感和认同感。

案例2-5学校成功举办2025届毕业生招聘会

为全力促进毕业生实现高质量充分就业。5月8日，学校在大礼堂举办了2025届毕业生招聘会。为办好招聘会，学校积极对接政府职能部门和用人单位，充分调动教职工和校友资源，精准调研学生就业需求，精心组织，贴心服务，为学生提供高质量、高需求、高专业适配度的岗位。校园招聘会吸引了国药控股、正大集团、国京铁路、润隆餐饮、鹏特游戏科技公司、佳齿特义齿等区内外53家企业入场，涵盖医药健康、畜牧养殖、智能制造、信息技术服务、旅游餐饮等多个行业，提供134个职位、4993个岗位。

招聘会现场，同学们带着精心准备的简历，在心仪的用人单位展位前与招聘人员围绕工作内容、发展前景、薪资福利等问题进行交流。北京首都实业集团有限公司、苏州市轨道交通集团有限公司、九州通医药集团股份有限公司三家知名企业的专场校园宣讲会，让学生深入了解企业，增加就业机会。学生现场投递简历近300份，初步达成就业意向学生达100余人。同时，招聘会现场还设置就业

咨询与服务专区，学校就业工作人员团队为毕业生提供“职业规划+政策咨询+实习就业指导”一站式、多元化就业创业指导服务。

除了线下的招聘会外，学校还精心组织6场网络招聘会，222家企业参与，提供987个岗位。通过线上线下结合的模式，满足不同专业、不同需求毕业生的就业期望，大幅提高就业匹配度，让毕业生有更多选择空间。



图 2-11 招聘会现场

2. 11. 2 法治宣讲教育

在数字化浪潮席卷全球的今天，网络安全已成为关乎青少年健康成长的重要议题。5月14日，巴彦司法所来学校举办“网络安全进校园，撑起青春保护伞”主题法治宣讲活动。

近年来呼市地区尤其是赛罕区网络犯罪的情况，提醒同学们多注意线上交易骗局，要增强网络安全意识，规范自身网络行为，同时鼓励大家积极主动地学习网络安全知识，争做网络安全的践行者和传播者。

北京盈课科律师事务所主任孙芳律师为师生们带来了一场精彩的讲座培训。孙律师结合实际案例，深入剖析了常见的网络诈骗手段、网络侵权行为及个人信

息泄露风险等问题，生动形象地展示了网络安全问题在现实生活中的种种表现。同时，详细讲解了应对这些网络安全威胁的策略和方法，以及相关的法律法规知识，引导同学们在面对网络危险时，能够运用法律武器来维护自身合法权益。

此次主题法治宣传活动，不仅让同学们对网络安全有了更深刻、更全面的认识，也为学校营造了健康、安全的网络环境。相信在巴彦司法所和学校等各方的共同努力下，同学们定能在网络世界中撑起坚实的青春保护伞，安全畅游、健康成长。



图 2-12 巴彦司法所来学校开展“网络安全进校园，撑起青春保护伞”主题法治宣讲活动

2. 11. 3 校园文化活动

学校学生社团管理中心以人为本，服务社团、引导社团、管理社团，繁荣校园文化，强调“全心全意为学生社团服务”的工作宗旨。以丰富多彩的社团校园活动为载体，促进思想理论建设，营造健康向上的文化氛围，促进青年学子德智体美全面发展。9月份开展了大学生文化艺术节，全面展示了大学生风貌。



图 2-13 2025 年校园文化艺术节

2. 11. 4 助力成功——奖助学金评定

在青春的征途上，梦想如繁星璀璨，虽然可能前路艰辛，但是国家和学校是不会让每一个有梦想的学生放弃梦想。

首先，国家奖助学金的背景与深远意义。国家奖学金、国家励志奖学金以及国家助学金，乃是我国政府为助力家庭经济困难且学业优异的大学生而设立的专项资助项目。其中，奖学金是对品学兼优学子的荣耀褒奖；助学金则如及时雨，有效缓解经济困难同学的生活压力，为他们的求学之路保驾护航。国家奖助学金绝非仅仅局限于对学业成果的认可，更是对每一位在求学征程中拼搏奋进同学的强劲激励。它犹如一盏明灯，照亮同学们砥砺前行的道路，鼓舞大家勇攀知识高峰。

2025 年学校共有 11 名学生获得国家奖学金，10 名学生获得自治区奖学金，1252 名学生获得助学金。对于 2025 届专升本的学生，特别推出了“学业卓越奖”对于单科成绩突出的毕业生给与表彰。



图 2-14 内蒙古北方职业技术学院 2025 专升本总结表彰大会圆满举行

2. 11. 5 组织开展心理健康教育活动

心理健康教育是根据学生生理心理发展的规律，运用心理学的教育方法，培养学生良好的心理素质，促进学生整体素质全面提高的教育。为了培育积极心态增强心理韧性。学校进行主题宣传、针对性宣讲、心理团辅以及一对一心理咨询等多种形式，进一步加强学校学生心理健康知识普及，把心理健康宣传教育融入校园文化建设和学生日常活动，引导学校学生正确看待心理健康问题。学校实施“1435”心理育人模式，开展心理健康测试、建立有效的心理健康档案 1759 份，心理辅导 68 人。通过以“3. 25”心理健康教育季、“10. 10”世界精神卫生日为契机，丰富心理健康教育活动。



图 2-15 团委组织操场心理角活动

3. 服务贡献

3.1 服务地方经济

学校在服务地方发展方面，紧贴本地需求，不断拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力，展现出了突出的表现和独特的贡献。学校依托自身的课程优势、人才优势和资源优势，广泛开展社区教育、老年教育、中小学生职业体验教育等多方面的社会服务活动，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

3.1.1 紧贴本地需求，服务地方发展

学校紧贴本地需求，积极回应地方经济社会发展的现实需要。学校通过与地方政府、企业、社区等各方面的紧密合作，开展了一系列有针对性的社会服务活动。这些活动不仅提升了学校的社会影响力，也为地方经济社会发展注入了新的活力。

3.1.2 拓宽服务维度，提升服务水平

学校充分发挥自身的教育资源优势，为社区居民提供了丰富多彩的教育服务。学校通过开展各类讲座、培训班、文化活动等，提升了社区居民的文化素养和生活品质。同时，学校还积极参与社区治理和志愿服务活动，为社区居民提供了实实在在的帮助和支持。

学校依托中医学和中药学的专业建设，为保障学校未来的教学研究发展，学校在乔家营开辟药材种植基地，一方面希望学生近距离的观察药材的生长习性和生长过程对中药材有更深入的了解；另一方面也希望通过药材的种植的试点工作能都带动乔家营的经济收入。五月份随着夏天的脚步悄然而至，学校联合乔家营的种植基地也迎来了新的生机与活力。在这个充满希望的季节里，中医各班的学生们在老师的悉心指导下，种植基地里，学生们忙碌而有序地进行着每一项工作。他们首先清理了土地，去除杂草和石块，为种子的生长提供了一个良好的环境。其次他们手持锄头，脚踏泥土，认真地在田地里播种了黄精、白术、板蓝根等中药材。他们的脸上洋溢着对未来的期待与憧憬。七月份，在老师的带领下，学生深入田间地头，详细查看了基地的中药材生长情况，动手清理田间杂草，体验了农民的辛勤劳动。十月份到了丰收的季节，学生们到乔家营中药种植基地进行药材的采集，2025 年黄精和白术种植取得良好收成，为学校未来的教学研究发展奠定了坚实基础。

案例3-1学校打造中药材种植园

为保障学校未来的教学研究发展，学校在乔家营开辟药材种植基地，一方面希望学生近距离的观察药材的生长习性和生长过程对中药材有更深入的了解，另一方面也希望通过药材的种植的试点工作能都带动乔家营的经济收入。中医学院制定每双周三，中医学专业和中药学专业学生全程参与到中药的种植过程。由专业教师指导学生从播种到收取药材全过程，学生和教师一同动手清理田间杂草，

体验了农民的辛勤劳动。将这种勤劳精神带入到日常工作和学习中，不断提高自身的综合素质和实践能力。



图 3-1 乔家营中药种植基地

3.2 服务产业思政课协同单位

思政课的协同单位，是职业教育落实立德树人根本任务的重要载体，其核心逻辑是“产业需求与思政育人的深度融合”。通过整合“行业龙头企业、产业园区、科研机构、政府部门”等多元主体资源，构建“实践化、人才化、协同化”的育人体系，实现“学生发展、产业升级、教育改革”三方共赢。未来，需进一步推动协同单位向“全域化、数字化、国际化”方向发展，为培养“担当民族复兴大任的时代新人”贡献力量。学校作为唯一一所专科民办学校加入到自治区职业学校思政课建设协作组，以后也将在思政课这方面继续努力前行。



图 3-2 内蒙古自治区职业学校思政课建设协作组成员单位

3.3 服务终身教育

学校终身教育是以终身学习理念为指导，以学校为枢纽，整合各类教育资源，为学习者提供全生命周期、个性化、高质量教育服务的体系。其核心目标是打破传统教育的阶段性限制，促进人的全面发展与社会的可持续发展。结合国内外实践与政策要求，学校终身教育的实践路径可归纳为以下关键方向：学校终身教育需从基础教育阶段开始渗透终身学习理念，通过课程设计培养学习者的自主学习能力与核心素养。学校终身教育需培育终身学习文化，通过宣传与引导，让学习者认识到终身学习的重要性。学校通过专业特色在公众号上科普一些医学类和医药类的知识，增强对于日常学习的知识型和趣味性。

案例3-2学校通过公众号宣传中医药知识

为传承中医药学知识，发挥学校特色专业，学校在微信公众号中根据四时变化进行医药学知识科普。有以单味中药为主进行讲解药性和适应的症状，也有验方精选，也有一些比较容易操作的药物配比，将枯燥的理论知识转变为生动的生活操作，比如制作中药香囊，制作中药小茶饮及大山楂丸，学习如何把艾叶变为

艾绒并且卷制艾条，激发读者的学习兴趣。中医药文化的传播要用人们看得见、听得懂、用的会的方式，通过多方面、多角度、多形式来传播中医药文化，提高全民的健康意识。



图 3-3 公众号宣传中药知识

4. 文化传承质量

中华的传统文化有着五千年的悠久文明，在数千年的时间里，它不但留下了大量的可以看得见的历史和文化遗产，而且还创造出了很多奇特而又有意思的生活技能。我们既要对这些文物进行“固态保护”，又要对这些流传至今的艺术进行“活态传承”。活态继承，就是对传统文化尤其是非物质文化遗产的保护和继承，必须在其成长和发源的背景下，在人民群众的生活和生产活动中进行的继承和发展。继承与发展中华优秀传统文化，是高等教育的一项重大任务，它对于大学生树立起自己对国家的认同与使命感具有十分重大的作用。

4.1 传承红色文化

为铸牢中华民族共同体意识，传承红色文化，加强党史学习教育，培育和践行社会主义核心价值观。3月26日上午，老师及部分学生赴多松年纪念馆，瞻仰革命遗迹，缅怀革命先烈，传承党的红色基因，弘扬红色精神，重温我党优秀

领导人的光辉革命建设历程，重溯我党永不言败、不断勇于自我革新的伟大精神。铭记峥嵘岁月，砥砺初心使命。以“行走的党课”的形式开展了爱国主义教育。

首先大家参观的是多松年烈士的故居，步入烈士曾经生活过的地方，学生们被其简朴却充满故事的生活环境所吸引，他们怀着崇敬的心情，跟随讲解员的脚步，聆听着关于多松年烈士生平事迹的详细介绍，仿佛能感受到那个时代动荡的风云和烈士坚定的信念。

接着，大家有序地走进纪念馆内部，每一步都显得庄重而深沉。在展览厅内，一幅幅珍贵的历史照片、一件件保存完好的文物，以及详尽的文字解说，共同勾勒出了多松年烈士的英雄形象。所有人仔细观察，认真聆听，不时用手机记录下文物的影像。他们被烈士的英勇事迹深深触动，对革命先烈坚定的信念有了更加深刻的理解。这次“行走的思政课”不仅加深了大家的爱国主义情感，更激发了他们内心的爱国热忱。大家表示，要赓续红色血脉，牢记革命精神，努力成为民族复兴伟业的时代新人。



图 4-1 参观故居

案例4-1 “红色精神永传承 青春建功新时代” 红色主题演讲比赛

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神及习近平文化思想,营造高雅向上的校园文化氛围,11月4日,学校新媒体运营中心主办的“红色精神永传承 青春建功新时代”主题演讲比赛在礼堂隆重举行,共赴红色文化青春盛宴。

比赛吸引各年级学生积极参与,中午礼堂内座无虚席,气氛庄重热烈。参赛选手依次登台,将百年党史中的红船初心、井冈星火、长征坚韧与新时代青年担当紧密相连。他们自身学业求索与社会实践经历,生动阐释红色精神的时代内涵,充分展现了北职学子尊崇历史、敬仰先烈、奋发有为的精神风貌。

此次比赛不仅为学生提供了展示才华、交流思想的平台,更是一堂深刻的思政教育课,让红色文化在校园广泛传播,红色基因在青年心中扎根。未来,学院将持续丰富红色文化活动形式,引导青年以红色精神为指引,在青春赛道上勇毅前行,让青春在新时代建功实践中绽放绚丽之花。



图 4-2 “红色精神永传承, 青春建功新时代” 红色主题演讲比赛

4.2 传承工匠精神

学校作为一所致力于培养高素质技能人才的职业院校，深知工匠精神在新时代教育中的重要地位。学校立足培养目标，将工匠精神的传承与高素质技能人才的培养紧密结合，通过一系列实践举措，取得了显著的成果与经验。

4.2.1 职业院校培养目标与工匠精神的内在联系

职业院校的培养目标，旨在为社会输送具备专业技能、良好职业素养和创新能力强的高素质技能人才。这些人才不仅需要掌握扎实的专业知识，更须具备敬业、精益、专注等工匠精神的核心特质。工匠精神是职业院校人才培养的重要精神支柱，它强调对工作的热爱、专注与精益求精的态度，这与职业院校培养高素质技能人才的目标高度契合。

首先，工匠精神是职业院校学生职业素养的重要组成部分。具备工匠精神的学生，能够在学习过程中保持高度的敬业精神和责任感，对待每一项任务都力求完美，这种态度是成为高素质技能人才的基础。

其次，工匠精神有助于提升学生的专业技能水平。工匠精神强调精益求精，鼓励学生不断挑战自我，追求更高的技能水平。在职业院校中，这种精神能够激发学生的求知欲和创新精神，促使他们不断钻研、探索，从而提升自己的专业技能。

最后，工匠精神有助于培养学生的团队协作能力。在工匠精神的影响下，学生能够认识到团队合作的重要性，学会尊重他人、倾听意见、共同解决问题，这种团队协作能力对于高素质技能人才来说至关重要。

4.2.2 工匠精神在培养高素质技能人才中的关键作用

工匠精神在培养高素质技能人才中发挥着关键作用，主要体现在以下几个方面：

1. 提升职业素养：工匠精神强调敬业、专注、精益求精等职业态度，这些态度能够提升学生的职业素养，使他们更加珍惜工作机会，对待工作更加认真负责。

2. 增强专业技能：工匠精神鼓励学生不断追求更高的技能水平，通过不断学习和实践，学生能够掌握更加精湛的专业技能，为未来的职业发展打下坚实基础。

3. 培养创新能力：工匠精神不仅注重传统技艺的传承，更强调创新精神的培养。在工匠精神的影响下，学生能够勇于挑战传统观念和方法，积极探索新的学习路径和解决方案，从而培养出创新能力。

4. 促进团队协作：工匠精神强调团队合作的重要性，能够培养学生的团队协作能力，使他们学会与他人共同解决问题，共同推动项目的进展，这对于高素质技能人才来说至关重要。

4.2.3 传承工匠精神的实践举措

为了传承工匠精神，学校采取了一系列实践举措，包括：

1. 融入课程体系：学校将工匠精神融入课程体系，通过开设相关课程，如“劳动教育理论与实践”，向学生系统传授工匠精神的内涵、重要性及其实践路径。同时，结合专业特点，将工匠精神与专业知识相结合，让学生在掌握专业技能的同时，深刻理解工匠精神的实质。

2. 邀请行业专家授课：学校邀请行业专家、劳动模范进校授课，通过他们的亲身经历和感悟，激发学生对工匠精神的认同和追求。这些专家不仅传授技艺，更传授做人做事的道理和态度，让学生在耳濡目染中受到工匠精神的熏陶和感染。

3. 提供实践机会：学校为学生提供丰富的实践机会，如校内实训基地、校企合作项目等，让学生在真实的工作环境中体验工匠精神的魅力。通过参与项目开发、技能竞赛等活动，学生可以锻炼自己的实践能力，培养精益求精的工作态度。

4. 加强校企合作：学校与企业建立紧密的合作关系，共同培养高素质技能人才。通过校企合作，学生可以近距离接触企业的生产流程、文化氛围和工匠精神，从而更好地理解工匠精神并将其融入自己的职业生涯中。

4.2.4 职业院校高质量发展中传承工匠精神的成果与经验

在学校的高质量发展中，传承工匠精神取得了显著的成果与经验：

1. 学生职业素养显著提升：通过工匠精神的传承与实践，学生的职业素养得到了显著提升。他们对待工作更加认真负责，具备高度的敬业精神和责任感，能够迅速适应职场环境，成为企业的得力助手。

2. 专业技能水平不断提高：在工匠精神的影响下，学生的专业技能水平得到了不断提高。他们不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了精湛的专业技能和创新能力，能够在职场中脱颖而出，成为行业的佼佼者。

3. 团队协作能力显著增强：通过工匠精神的传承与实践，学生的团队协作能力得到了显著增强。他们学会了尊重他人、倾听意见、共同解决问题，这种团队协作能力对于高素质技能人才来说至关重要，也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

4. 形成独特的校园文化：学校通过传承工匠精神，形成了独特的校园文化。这种文化强调敬业、专注、精益求精等职业态度，营造了尊重工匠、崇尚技艺的社会氛围，为学校的高质量发展提供了有力支撑。

5. 校企合作成果丰硕：通过加强校企合作，学校与企业共同培养了一批高素质技能人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识和专业技能，还具备高度的职业素养和团队协作能力，深受企业欢迎。同时，校企合作也为学校提供了更多的实践机会和就业资源，促进了学校的高质量发展。

案例4-2校企合作，传承工匠精神

康复治疗技术专业的教师们不仅在课堂上传授专业知识，还带领学生深入医院康复科室。学院专业老师带领学生参与医院个别特殊患者的康复治疗学习，从初期对患者身体机能的全面评估，到制定极为细致的康复计划，每一个环节都反

复斟酌。这种对每一个病例都精雕细琢、追求极致康复效果的态度，让学生们深刻领悟到工匠精神的内涵。



图 4-3 现场教学实操

4.3 传承中华优秀传统文化

学校在传承与弘扬中华优秀传统文化方面，始终秉持着高度的责任感与使命感。学校深知，中华优秀传统文化是中华民族的根本与灵魂，是我们在新时代坚定文化自信、推动社会主义文化繁荣兴盛的重要基石。因此，学校积极采取多种措施，将非遗文化等中华优秀传统文化融入教育教学的各个环节，努力培养具有深厚文化底蕴和创新能力的高素质人才。

4.3.1 传统文化教育融入课程体系

学校通过开设中华优秀传统文化、中国古典诗词中的品格与修养、四大名著的文化密码等课程，将中华优秀传统文化融入教学内容中。同时，学校还注重将传统文化元素融入专业课程，如在广告设计、动画制作等专业课程中，引导学生运用传统文化元素进行创作，既提升了学生的专业技能，又增强了他们对传统文化的认同感和自豪感。

4.3.2 加强传统文化师资队伍建设

学校高度重视传统文化师资队伍建设，通过引进和培养相结合的方式，打造了一支高素质、专业化的传统文化教学团队。学校鼓励教师深入研究传统文化，不断提升自己的教学水平；同时，也积极为教师提供培训和交流机会，促进他们之间的经验分享和共同成长。

4.3.3 建设传统文化教育特色校园环境

学校注重校园环境的文化建设，通过悬挂传统文化标语、设置传统文化宣传栏等方式，营造浓厚的传统文化氛围。此外，学校还建设了传统文化教育基地，如华佗医学馆、中药炮制室等，为学生提供更加直观、生动的传统文化学习体验。

4.3.4 增强学生传统文化素养与创新能力

学校注重培养学生的传统文化素养和创新能力，通过举办传统文化知识竞赛、创意设计等比赛活动，激发学生的创新思维和创造力。同时，学校还鼓励学生参与传统文化项目的研发和实践，让他们在实践中学习和成长。学校设有康复治疗技术、中医学等专业，为弘扬“尊老、敬老、爱老”文化深化志愿服务实践。3月10日，学校中医专业的师生们走进了东郊恒康安养院，开展“尊老、敬老、爱老，守护健康同行”主题活动。以行动践行雷锋精神，用暖心服务绘就敬老画卷，让中医之美与“夕阳红”在春风碰撞出温暖的火花。

活动现场，志愿者们为老人们普及中医养生保健知识，倡导老人们养成科学的生活方式和习惯。重点向老人们介绍中医食谱养生，让老人们易于接受且行之有效的养生方法，学会基本的在每个季节做适宜的养生保健，按照自然界的气候和食物变化规律生活。

关爱老人志愿活动，不仅让老人们享受了温暖的陪伴，也让青年学子在服务中获得了深刻的成长体验。通过真实的交流与付出，志愿者们理解了“尊老爱幼”的真谛，增强了社会服务意识，提升了沟通能力。在未来，我们将继续开展类似

的志愿活动，让更多人参与其中，为构建温馨，和谐的社会环境贡献一份力量，让每一个老年人都能在关爱中安享晚年。



图 4-4 志愿者向老人讲解中医养生知识

案例4-3志愿者前往孔融幼儿园开展活动

3月25日，内蒙古自治区呼和浩特市新城区耕耘巷盛世名筑内的孔融幼儿园迎来了一群青春洋溢的“小老师”。走进幼儿园的教室，开启了一场温暖而富有意义的志愿服务之旅，让雷锋精神如春日暖阳，照进孩子们的心田。

活动伊始，教室里仿佛被施了魔法，瞬间变成欢乐的奇幻天地。两位同学化身“泡泡魔法师”，手持精心准备的道具登场。他们先将手纸轻柔地包裹住瓶口，宛如给瓶子穿上了一层洁白的外衣，接着把颜料如彩虹般依次涂在手指上，绚丽的色彩引得小朋友们发出阵阵惊叹。随后，蘸上泡泡水，轻轻一吹，七彩泡泡如梦幻巨龙腾空而起，在教室的灯光下闪烁着迷人的光芒。孩子们的眼睛瞪得像铜铃，满是好奇与兴奋，小身子忍不住前倾，想要抓住这些美丽的泡泡。“泡泡魔法师”们不仅展示奇妙技巧，还邀请了2到3位小朋友上台体验。小朋友们小手紧握着瓶子，学着老师的模样，鼓足了劲儿一吹，当看到泡泡从自己手中飞出，脸上绽放出比阳光还灿烂的笑容，教室里的欢笑声仿佛要冲破屋顶。

传承雷锋精神的环节，无疑是这场活动的高光时刻。洁白的帆布包整齐地排列在课桌上，宛如等待绘制壮丽史诗的画布。老师们满怀深情，用最质朴、最贴

近孩子心灵的语言讲述雷锋叔叔的故事——帮战友补衣、扶老奶奶过马路……孩子们听得入神，眼中满是崇敬，纷纷拿起画笔，如同肩负神圣使命，郑重地在帆布包上落下每一笔。有的画出雷锋叔叔挺直的脊梁与温暖的笑容；有的描绘出雷锋助人为乐的场景，画面虽稚嫩，却饱含深情。每一个帆布包都是一颗向榜样致敬的童心，红色火种就此深埋孩子们心间。



图 4-5 小朋友在绘制自己心中的雷锋图像

5. 国际合作质量

目前学校以国内建设为主，国际交流是下一步努力的方向。除了学校已经开始与相关企业进行接触外，学校还引进多名留学归国教师。

内蒙古北方职业技术学院就业处成功邀请保利中轻国际控股有限公司来校举办宣讲会，旨在为护理专业学生提供更广阔的就业渠道和更高质量的就业机会。此次宣讲会聚焦于养老护理国际人才育成计划，由资深培训讲师刘俊呈先生主讲，吸引了护理专业 140 名学生的积极参与。

刘俊呈先生详细介绍了养老护理国际人才育成计划的背景、目标及实施路径。该计划旨在培养具有国际视野和专业技能的养老护理人才，以满足全球老龄化社会对高质量护理服务的需求。保利中轻国际控股有限公司作为该计划的实施方，将提供专业的培训资源和国际交流平台，助力学生提升专业技能，拓宽国际视野。与保利中轻国际控股有限公司的合作，是学校在国际人才培养方面迈出的重要一步。参与宣讲会的学生们纷纷表示，这次宣讲会让他们对养老护理行业有了更深入的了解，也为他们未来的职业规划提供了新的方向。

内蒙古北方职业技术学院将继续与保利中轻国际控股有限公司保持紧密合作，共同推进养老护理国际人才育成计划，为学生提供更多的国际交流和就业机会，促进学生更高质量就业。

6. 产教融合质量

学校办学 41 年来，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学模式，探索出了一条“产、学、研”相结合，多元化发展的办学之路。学校始终坚持“党建引领、立德树人、全面发展、育人报国”的办学理念。学校现有校内实践教学场所数 27 个，选用省级以上规划教材数 169 部，顶岗实习对口率 98.49%，顶岗实习购买保险比例 100%。年实习专项经费 4 万元。年实习责任保险经费 3.5 万元

6.1 双师型队伍建设

加快建设教育强国，有序有效推进现代职业教育体系建设，优化职业教育类型定位，离不开高质量职业教育教师队伍的支撑。近年来，在中国高铁迈入智能化时代的大背景下，学校遵循教师职业能力发展规律，强化质量管理理念，以教师培养培训、深化产教融合以及教学改革为着力点，力争培养出一支信念坚定、具备较强“双师”素质、结构优良、教学能力与技术实践创新能力的“双师型”混编教学团队。

6.1.1 夯实师德师风基础

学校将师德确立为教师评价的核心标准，秉持大力弘扬教育家精神，构建起一套长效的师德师风建设机制。全面贯彻党的教育方针，将争做“四有好老师”、担当“四个引路人”、坚守“四个相统一”设定为教育实践目标。通过精神文化引领、名师榜样示范、组织制度规范等多项举措提升师德水准，引导教师以高尚情操助力学生成长，成为塑造学生品行的灵魂工程师。

案例6-1构建师德师风管理新模式，提升教师教学与育人成效

学校紧扣立德树人根本任务，不断推进师德师风建设，激发教师投身高质量教育教学的积极性与热情。构建了“一个中心、两个结合、三个保障、四个环节”的师德师风管理育人新模式。一个中心，即坚持以学生为中心；两个结合，即表彰与预防相结合，考核与监测相结合；三个保障，即组织保障、制度保障、活动保障；四个环节，即深化理论武装，服务教师发展，优化国情研修，促进全员育人，旨在通过优化人才培养模式改革，显著提高教师教学能力及育人成效。

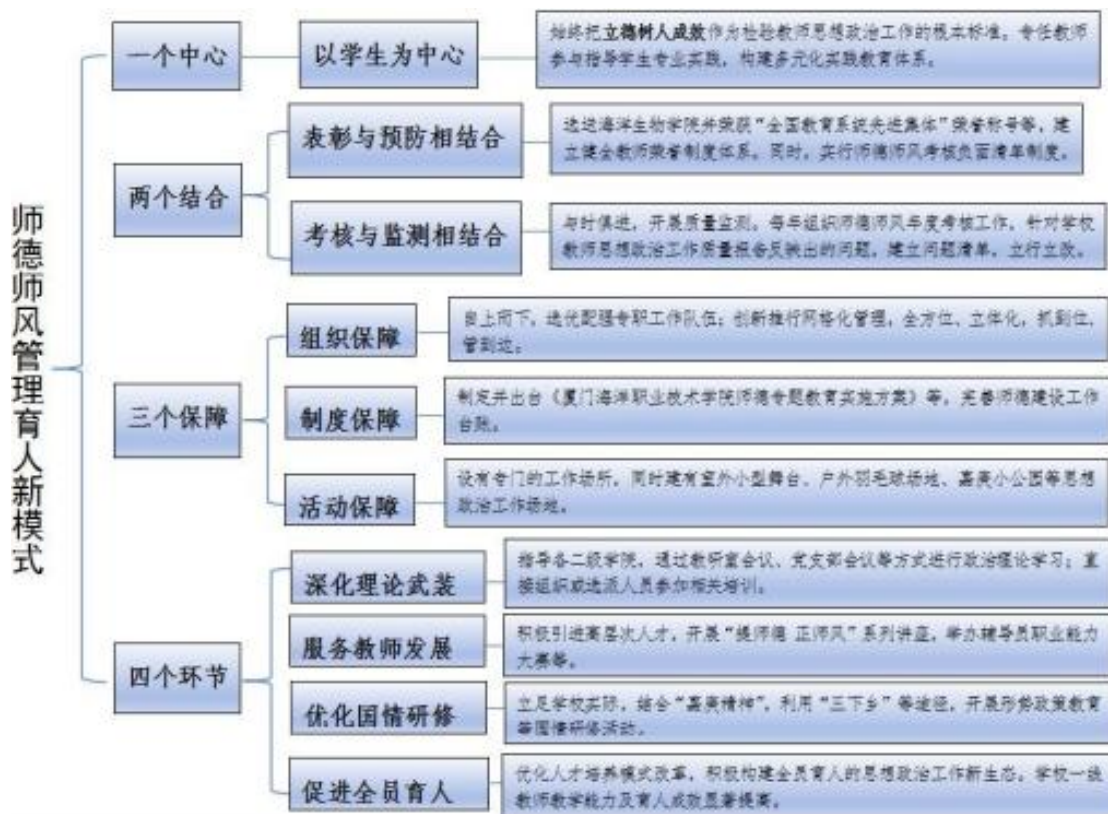


图 6-1 师德师风管理育人新模式

6.1.2 构建可持续的教师成长体系

围绕团队建设与管理体制，学校从顶层设计入手，打造“五维四段”“双师型”教师成长路径。

“五维”涵盖师德修养、教育教学、职业技能、教研科研、社会服务等 5 个维度；“四段”即包含实践型、经验型、研究型、创新型 4 个阶段的“双师型”教师资格认证标准。凭借一系列举措，学校明确了教师的发展方向，为教师成长指引了道路。为助力教师实现跨阶段成长，学校积极推进实施“四个一”工程，分层分类培育名师大师。以“一堂”课程思政示范课、“一本”新形态教材、“一门”企业培训课程、“一项”校教改课题，推动实践型教师向经验型教师成长；以“一门”省级课程、“一本”国（省）级教材、“一项”省教改课题、“一项”应用研发项目，助力经验型教师迈向研究型教师；以“一门”国家在线开放课、“一本”国规教材、“一项”国家级教改课题、“一项”国家自然科学基金项目，助力研究型教师向创新型教师进阶。

此外，为契合“五维四段”“双师型”团队建设与管理体制建构要求，学校科学规划适应教师不同发展阶段的多维度能力测评指标体系，构建教师培养过程年度监控预警机制，打造团队成员选拔、培养、考核、晋升的有机系统。建立完备的评价体系，多管齐下激发教师内生动力，保障教育教学质量。

当下，团队瞄准建设“全国领先且具有一定国际影响力教师团队”的目标，在团队负责人的带领下，优化管理运行机制，坚持精准培养，分层分类培育优质师资，在提升团队能力的征程上奋勇前行。

6.1.3 “双师型”教师队伍建设

学校始终把建设高素质“双师型”教师队伍作为高质量发展的基础性工程，坚持培养、评价、激励“三位一体”，不断健全评价体制机制，将“双师型”队伍建设作为提振教师士气、夯实队伍基础、提高办学质量的重要抓手，并不断通

过强化教师权益保障，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，在全校形成了尊师重教的良好风尚。

1. 完善“双师型”教师制度

根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》文件要求，结合学校实际情况，制定了“双师型”教师认定与管理办法，设置初级、中级、高级“双师型”教师三个层级，从师德师风、教育教学能力、专业建设能力、专业实践能力、教育教学贡献等多个维度分类考核教师整体素质能力。

2. 搭建多元多岗培养平台

为解决教师实践岗位难找、实践质量不高等问题，围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，整合各方资源，打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台。

6.1.3.2 教师培养培训

学校高度重视教师培养培训，通过多种方式提升教师的教育教学能力和专业素养。一年来，学校组织教师参加各类培训达到 450 余人次，共计 6300 余天，涉及 34 个项目，其中国家级 24 人次，省部级 10 人次，地市级 18 人次，校级 379 人次，其他 15 人次。在参加各类培训的教师中，专任教师 36 人次，校内兼课教师 10 人次，其他（管理干部、行政人员等）2 人次。

1. 新进教师入职培训

学校定期举办新进教师入职培训，培训内容包括教学准备、师德师风、教学设计、项目制教学法以及相关规章制度等模块。通过专家讲座、经验分享、实操演练等多种形式，帮助新教师快速适应教学岗位，提升教学能力和职业素养。此外，学校还组织“老带新”活动，由经验丰富的老教师指导新教师进行教学实践，进一步促进新教师的成长。

2. 全体教职工和全校专兼课教师培训

针对全体教职员工和全校专兼课教师，学校也开展系列培训活动。为严格把控教师准入质量，精准选拔优秀教学人才，夯实师资队伍建设根基，学校教务处于2025年3月12日和12月10日组织开展2025学年新教师试讲评审工作。本次试讲评审坚持高标准、严要求，评审围绕教学设计、课堂组织、教学方法、思政融入等核心维度，全方位检验教师专业素养与教学能力。试讲过程中，教师们精心准备，充分展示了各自的教学风采。他们运用多样化的教学方法，结合生动的案例与互动环节，将专业知识深入浅出进行讲解。每位教师都展现出了扎实的专业功底和对教学工作的热情，同时也在教学技巧、课堂把控等方面呈现出不同程度的探索与实践。不仅为学校选拔出一批潜力突出的教学人才，更为秋季学期教学工作的有序开展筑牢人才保障。下一步，教务处将持续完善教师准入与培养机制，为学校高质量发展注入源源不断的师资动力。

案例6-2学校开展校内教师试讲活动

为提升教学质量，助力新教师成长，2025年3月12日和12月10日下午，学校组织开展了2025学年校内教师试讲活动。学校党委书记安海涛、院长周雪峰、督导委副主任张宏俊、党委副书记芦会芝、副院长孙勇、教务处处长王君、副处长孙桂芹共同担任评委。

试讲过程中，各位参评教师各展所长、亮点纷呈：《大学生心理健康教育》芦会芝与赵翀试讲教师以鲜活案例为抓手，通过互动问答引导学生重视情绪管理；《中药学》邱佳慧试讲教师深挖传统中医药文化内涵，将理论知识与现代多媒体教学手段深度融合；《市场营销》谢昊翔试讲教师引入前沿商业案例，以沉浸式教学模式激发学生创新思维。评审专家本着客观公正的原则，现场进行提问质询，并针对每位教师的教学内容逻辑、教态语言表达等方面，给予精准点评与切实可行的改进建议。

试讲评审环节结束后，周雪峰院长作总结讲话。他强调，教师是立教之本、兴教之源，学校始终坚守“人才强校”战略，将试讲评审作为师资队伍建设的关键环节，严把教师准入“第一关”，确保每一位站上讲台的教师都具备过硬的政治素养与扎实的教学功底。他寄语应聘教师，要坚守教育初心，深耕教学教研，不断提升自身专业能力，为学校人才培养工作贡献力量。



图 6-2 教师试讲

3. 智慧教学工具培训

在智慧教学方面，学校积极推广智慧教学工具的使用，如超星平台、雨课堂等。学校多次邀请超星智慧平台的技术人员为学校教师开展专题培训，通过线上培训和实操演练，帮助教师掌握智慧教学工具的使用技巧，提升信息化教学能力。

4. 实训室安全管理培训

学校注重实训室安全管理，定期开展实训室安全检查，确保实训室设备正常运行，为实践教学提供有力保障。同时，学校还积极参与社会培训项目，如养老护理员职业技能骨干培训，为地方经济发展和社会进步作出贡献。

6.3.3 教师团队建设

通过团队建设，教师们能够共同制定教学计划，优化教学内容和方法，提高教学质量，产生良好的育人效果。同时，团队建设为教师们提供了更多的学习和锻炼机会，有助于他们的专业成长和职业发展。

为促进教师队伍的良性发展，学校引入资源、建立平台、展示成果，推广和应用团队的创新成果。同时，设立教学创新奖励机制，对优秀的教学成果给予相应的奖励和荣誉，以此来激发团队成员的创新意识和能力，激励他们尝试新的教学方法和手段。截至目前，学校组建了课程思政团队一个，教学团队若干。

6.2 协同育人——订单式培养

学校构建了“内生合作动力、资源共建共享、人员互聘、制度保障”四轴联动的校企协同发展机制。本年度新增了国药控股国大药房内蒙古有限公司和内蒙古蒙源艾健康管理服务有限公司。与国药控股国大药房内蒙古有限公司和内蒙古蒙源艾健康管理服务有限公司建立了深度的校企合作关系；通过与呼和浩特市至美口腔医疗有限责任公司的合作中，积累了丰富经验，为此类校企合作发展奠定了发展基础。

产教融合以“产”为基础，“产”不是单纯工厂生产，必须与教学紧密结合，其目的是“教”，最后逐步向“产、学、研”开展。学校注重校企合作“产、学、研”能力培养，筹备阶段，校企双方依据岗位技能需求“量体裁衣”。企业的资深 HR、技术专家与校方专业教师联合教研，优化课程体系，将企业实操流程、前沿技术融入教学大纲，全新打造贴合实际的课程。同时，明确订单班“入学即入职”的培养模式，为学生提供未来职业的清晰蓝图。

招生环节，就业处联合学校招生办精准宣传，吸引了来自医学类专业有志学子加入。这些学生入学后，除享受常规教学资源外，还额外获得企业设立的奖学金、实习优先选择权等专属福利。

在培养过程中，企业全程参与。每学期安排技术骨干进校举办讲座，分享行业动态。毕业季，订单班学生凭借扎实知识与熟练技能，通过企业考核，直接入职，实现从校园到职场的无缝对接。

此次订单班合作，高校精准破解就业难题，提升人才培养质量；企业则收获定制化人才梯队，为行业校企合作再添成功范例，携手迈向发展新征程。

“订单式”人才培养实施进展情况统计表					
学校名称	“订单班”“冠名班”“工匠班”名称	在培学生数	专业名称	专业大类及代码	合作企业
内蒙古北方职业技术学院	国大药品班	27人	药品经营与管理	管理类	国药控股国大药房内蒙古有限公司
	国大中药班	30人	中药学	中医类	国药控股国大药房内蒙古有限公司
	蒙源艾中医班	30人	中医学	中医类	内蒙古蒙源艾健康管理服务有限公司
	蒙源艾针灸推拿班	46人	针灸推拿	中医类	内蒙古蒙源艾健康管理服务有限公司
	至美口腔医学技术班	30人	口腔医学技术	医学类	呼和浩特市至美口腔医疗有限责任公司
合计					
目前已组班总数	5个		在培学生总人数	163人	

图 6-3 “订单式”人才培养实施进展情况统计表

6.3 专业化人才学科共建

为深化校企合作，拓宽学前教育专业学子的职业发展视野，5月7日，北京中兴鼎晟文化发展有限公司（简称“北京中兴幼教”）走进我校学前教育专业班级，为同学们带来全新的职业发展思路与实践机会！北京中兴幼教的企业代表围绕行业发展前景、人才培养模式及职业晋升路径展开分享，生动展现了学前教育领域的广阔舞台与无限潜力。

此次宣讲活动不仅为我校学前教育专业学生搭建了与行业头部企业直接对话的桥梁，还标志着我校在推进产教融合、提升人才培养质量上迈出坚实一步。

案例6-3应急救护培训赋能学生成长

为进一步强化校园安全教育，提升学生应对突发状况的应急处置能力，11月20日，由教务处、学生处联合开展应急救护普及性培训，聚焦心肺复苏(CPR)、创伤包扎核心技能，为全院师生送上了一堂实用且生动的“生命安全课”。

第一场由辅导员白玉成老师以近年来校园意外伤害案例为切入点，深入浅出地讲解了应急救护的“黄金四分钟”原则，让学生深刻认识到掌握急救技能的重要性与紧迫性。在心肺复苏实操环节，白老师借助模拟人教具，从判断环境安全、检查意识呼吸、拨打急救电话，到胸外按压的位置、力度、频率(每分钟100-120次)，再到开放气道、人工呼吸的规范动作，逐一进行细致演示。学生们踊跃参与实操，在老师的指导下，反复练习按压与呼吸配合，纠正发力不当、姿势不标准等问题，逐步掌握了心肺复苏的完整操作流程。

第二场由辅导员王潇悦老师在讲解创伤包扎教学中，针对校园常见的碰撞伤、划伤、骨折等场景，用视频直观的演示了绷带环形包扎、三角巾头部包扎、前臂悬吊包扎等实用技巧，重点强调了止血、固定的关键要点。此次培训注重理论与实践结合，既有专业知识讲解，又有沉浸式实操训练，有效帮助学生突破“不敢救、不会救”的困境。培训内容贴近校园生活，技能实用性强，不仅丰富了自身的安全知识储备，更增强了应急救护的责任感与自信心。校园安全无小事，应急救护技能是学生成长路上的“必备技能”，推进应急救护知识普及，引导学生树立“安全第一、生命至上”的理念，为构建平安、和谐的校园环境筑牢安全屏障。



图 6-4 教师指导学生进行护理急救

7. 发展保障

7.1 党建引领

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，加强党的建设，全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向，充分发挥了党组织的战斗堡垒和政治核心作用。

7.1.1 加强政治建设

学校党委始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。将深入学习宣传贯彻党的二十大精神及历届全会精神、深入贯彻中央八项规定精神等作为党委会议和校长办公会议“第一议题”；高质量发展党委理论学习中心组学习 11 次；组织全体党员干部及时跟进、全面系统学习党的创新理论，全覆盖学习党的二十届四中全会精神。4 月-7 月，校党委按照上级统一部署，深入贯彻中央八项规定精神学习教育；全校党组织开展集中学习 50 余次、专题

辅导报告 8 场、专题党课 21 场，党员撰写心得体会 100 余篇；通过学习，党员干部规矩意识更强，作风建设更实，实干精神不足，取得了明显成效。

案例7-1内蒙古北方职业技术学院直属党支部开展《习近平谈治国理政》第五卷专题学习会

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 ,推动党的创新理论入脑入心，10月21日，学院直属行政管理教工党支部、直属招就财务党支部、直属教学教工党支部联合开展《习近平谈治国理政》第五卷专题学习会，集中收看了由自治区教育厅组织的专题辅导报告。

本次辅导报告围绕《习近平谈治国理政》第五卷的核心要义、精神实质和实践要求，系统阐释了习近平总书记关于中国式现代化、健全全面从严治党体系、建设法治中国、深入领会发展新时代中国特色社会主义文化、深入领会构建公正合理的全球治理体系等重大论述的深刻内涵。报告内容丰富、逻辑严密，既有理论高度，又紧密联系实际，为全体党员深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想提供了有力指导。

下一步，学院党委将持续推进理论学习常态化制度化，推动各支部通过“三会一课”、主题党日等形式，深入开展理论学习与交流研讨，切实将学习成效转化为推动学院高质量发展的生动实践。



图 7-1 学习《习近平谈治国理政》第五卷的核心要义

7.1.2 加强理论武装

校党委高度重视加强师生理想信念教育，坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。各支部组织集中学习 90 余次。党员领导干部认真落实民主生活会、双重组织生活会、深入基层联系学生工作等制度。继续深入推进课程思政与思政课程同向同行，深化思政课教学改革，提升思政育人实效，确保思政课成为学生喜爱且终身受益的课程。

7.1.3 加强组织建设

校党委高度重视基层党组织建设，制定并出台《落实全面从严治党主体责任清单》等制度性文件。及时配齐配强二三级党组织班子；对任期届满基层党组织及时开展换届工作；举办学习贯彻党的二十届四中全会精神集中培训 1 期；建立校领导基层联系点 6 个，帮助部分党支部补齐短板、做亮特色。积极开展“对标争先”培育创建活动，建设校级坚强堡垒党支部。学校各级党组织积极创新党组织活动形式，认真落实“三会一课”、主题党日、民主评议党员制度。采取组织党员红色纪念场馆参观学习、接受教育，提升党组织活动的吸引力、凝聚力。坚持教育、管理、监督、服务相结合，严把党员发展质量关。本年度确定入党积极分子 40 人，发展新党员 29 人，预备党员转正 5 人，开展党校培训两期。继续规范党费收缴、使用和管理，管好用好党费，继续对支部开展党建活动提供经费支持。

案例7-2内蒙古北方职业技术学院思政课教师参观内蒙古电子信息职业技术学院研修基地考察交流

为深化思政课改革创新，推动实践教学提质增效，12月3日，内蒙古北方职业技术学院直属行政管理教工党支部、直属招就财务教工党支部、直属教学教工党支部联合开展党日活动参观内蒙古电子信息职业技术学院思政课教师研修基

地。党委书记安海涛、院长周雪峰及各支部代表参加并与内蒙古电子信息职业技术学院马克思主义教学部教师就思政课程实践教学共建进行深入交流。

安海涛书记、周雪峰院长一行实地走访了实践研究基地的情景教学实训室、红色文化展示区、虚拟仿真实践平台等功能区域,详细察看基地的硬件设施配置、教学场景搭建和日常管理运行情况,认真听取关于思政课实践教学体系构建、师资队伍建设和方面的工作汇报,重点询问了基地在红色教育资源开发、实践教学模式创新等方面的具体举措。

来访领导对马克思主义教学部思政课实践研究基地的建设成效给予充分肯定。来访的思政课教师纷纷表示:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,实践教学基地是提升思政课实效性的重要平台,要借鉴我校先进经验,将思政元素有机融入日常管理、教学服务等工作,推动实践教学与理论教学深度融合,让思政课堂“活”起来,让育人工作更具温度与实效。

直属马克思主义教学党支部书记贺栋表示,将以此次共建活动为契机,总结经验、补齐短板、强化优势,持续优化实践教学体系,不断提升思政课教育教学的针对性和实效性,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才贡献力量。

此次调研指导为马克思主义教学部思政课实践教学指明了方向,进一步达成了深化思政课教学改革创新的共识,为推动两校思政教育高质量发展注入了新动力。



图 7-2 参观内蒙古电子信息职业技术学院研修基地考察交流

7.1.4 加强意识形态工作

校党委认真贯彻落实习近平总书记对宣传思想文化工作作出的重要指示精神，全面落实意识形态工作责任制。学校班子成员和中层干部认真落实“一岗双责”，坚持把意识形态工作作为党委班子成员民主生活会、述职报告、履行党建责任制的重要内容，作为学校各级党组织向校党委报告的重要内容，作为二级单位年终考核的必备内容。严格落实意识形态定期研判分析制度，学校层面全年开展意识形态分析研判 4 次。学校党政班子成员认真落实每学期为学生讲授思想政治理论课、党课或形势政策课制度，每学期坚持进课堂听课；二级学校领导班子坚持每月进课堂听课。认真落实“一会一报、一事一报”制度。大力推广和使用教育部规划教材、国家级重点教材和省部级优秀教材，严格按照“教研室推荐—学校审核—教务处审批—党委审定”的程序，把好教材选用关。加强师德师风建设，严格课堂阵地管理；全覆盖规范开展教师师德考核；定期组织学习教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则的典型案例，坚持对教师开展“课堂讲授有

纪律，公开言论守规矩”培训。抓好校园网络管理，建立网络舆情预警机制和舆情信息快速处置机制。教育引导广大师生正确认识和对待宗教问题，落实“六个严禁”的规定。严格教育与宗教相分离政策，通过开展主题班会、召集少数民族学生座谈会等方式，加强学生思想政治教育。设立教学督导，充分调动教学督导、教学信息员、学生会、学生社团以及班干部等多方力量，积极推进“课堂教学四进、关键事项四督”工作，多渠道收集反馈信息，做到及时处置各类情况。善用传统媒体与新媒体“双引擎”，扬正控负，通过在主流新闻客户端发声，提高学校品牌声量，加强舆论导向能力。持续强化新媒体运营，严格执行三审三校信息发布审批流程，全年保持无较大负面舆情。

7.1.5 加强统战群团工作

加强党建带团建工作，构建起党委统一领导、党群工作部牵头协调、机关各部门负其责的大统战工作格局。积极发挥工会、教代会、学代会作用。在重大节日期间，组织庆祝慰问活动，丰富学生的节日生活；组织召开学生座谈会，为学生排忧解难；开展“四进两联一交友”活动，教育引导学生增强“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识。

7.2 政策落实

7.2.1 实施教育资助管理

遵循我国教育部发布的方针政策，学校在课程编排、教师选拔、学生培养等关键领域拥有广泛的决策权。目前，学校已根据教育部的要求，建立健全了一系列内部管理规定，以确保教育自主权的合理运用。在专业布局与调整上，学校紧密对接行业发展趋势和人才需求，不断优化专业设置，力求培养出符合社会需求的高素质人才。

7.2.2 强化教育质量提升的举措与政策

学校积极响应国家及地方教育政策，推出了一系列旨在提高教育质量的政策与措施。这些举措涵盖了教学质量监督体系、科研成就奖励政策、校园文化培育计划等多个方面。通过这些政策的实施，学校的教育质量和影响力得到了显著提升。同时，学生资助工作作为一项民生工程，旨在温暖学生心灵，学校坚持贯彻党的教育方针，将立德树人的根本任务贯穿于资助工作的始终。我们致力于实施精准资助和资助育人，将资助工作与思想政治教育、人才培养紧密融合，采取多种措施帮助经济困难学生实现个人发展。

学校严格执行相关规定，严格按照申请、评选、公示、审核的程序进行奖助学金的评定和发放。通过国家补助与学校资助相结合的方式，确保所有学生不会因经济困难而中断学业。此外，我们始终将“育人”理念贯穿于资助工作的全过程，推动学校的“三全育人”工作，发挥资助在“十大育人”体系中的重要作用。通过同伴互助和榜样引领，我们将经济援助与智力支持、精神鼓励相结合，将感恩和诚信教育融入学生的日常学习和生活中。

7.2.3 校企合作开展情况和效果

学校在校企合作领域取得了显著进展，与众多企业形成了紧密的战略伙伴关系，合作范围持续拓宽。合作模式丰富多样，涵盖共同建设实验基地、实施实践教学计划以及协同创新研发等多个方面。通过参与这些校企合作项目，学生们能够将课堂所学理论知识与实际操作技能相融合，显著提升了他们的实操技能和问题分析解决能力。同时，这一过程也为他们积累了难得的实践经验，增强了未来就业的市场竞争力。对于企业而言，这种合作模式不仅带来了技术上的支持，还储备了优秀的人才，实现了企业与学校之间的双赢局面。

7.3 学校治理

7.3.1 强化党委领导与校长负责制的结合

在深化教育体制改革的过程中，学校坚定不移地推进党委领导下的校长负责制，不断优化学校的管理决策体系。为此，修订了《内蒙古北方职业技术学院岗位职责》，清晰划分了每位领导的具体职责和任务内容，确保了学校管理的规范性和高效性。

7.3.2 设立教材管理委员会以提升教学质量

面对教育领域教材种类和数量的快速增长，学校为加强教材管理，提升教学质量，特成立了教材管理委员会。该委员会的成立旨在规范教材选用流程，确保教材质量，从而提高教育教学的整体水平。

7.3.3 优化民主监督体系，强化职工代表大会的作用

教职工代表作为学校民主监督体系的核心力量，是保障教职工民主权利、参与学校治理的重要途径。学校从以下三个方面持续完善职工代表大会制度：首先，加强教代会建设，优化其构成和运作流程；其次，深化学代会建设，完善其组织架构和工作机制；最后，加强群团组织建设和提升其在校园中的作用和地位。

7.4 质量保证

学校高度重视质量保证工作，紧紧围绕人才培养目标，不断完善质量保证体系，确保教育教学质量持续提升。本年度，学校在校党政指导下，积极开展质量保证相关工作，取得了显著成效。

7.4.1 建立健全质量保证体系

学校根据相关要求，结合自身实际情况，建立健全了质量保证体系。制定了《内蒙古北方职业技术学院教学质量考评办法》，明确了质量保证的目标、原则、程序和责任；成立教学督导室，负责统筹规划、组织协调学校质量督导工作并负责日常质量保证工作的具体实施，不断加强教学质量监控，开展教学质量评估。学校每年组织教学评估，对教师教学、课程建设、实践教学等方面进行全面评估。

日常通过教学检查、听课、学生评教等方式，对教学质量进行实时监控，并不断完善教学质量反馈机制。学校建立了教师教学质量反馈、学生满意度调查等机制，及时收集反馈意见，为改进教学质量提供依据。

参与满意度调查问卷人数共计 835 人，其中 2023 级 405 人，2024 级 430 人。学生满意度中总体满意度：89.83%。其中课堂育人满意度：86.91%；课外育人满意度：85.56%；思想政治课教学满意度：94.67%；公共基础课教学满意度：92.77%；专业课教学满意度：92.26%；服务与管理满意度：87.57%。44 名专任教师参与满意度测试，满意度：99.17%。

7.4.2 深化推进专业建设与改革

优化专业结构，根据市场需求和自身优势，调整专业设置，形成了以医学类为主，涵盖计算机、教育、管理、农牧等领域的专业体系。学校高度重视专业内涵建设，积极推进专业认证、评估工作，提高专业建设水平，以学生为中心，推进课程改革设置，加强实践教学环节，提高课程质量。

7.4.3 提升教师队伍素质

学校注重引进和培养高层次人才，优化师资队伍结构，专门成立了教师发展中心，组织教师参加各类培训，提升教师教育教学水平，开展师德师风教育活动，强化教师职业道德意识。

7.5 经费保障

7.5.1 政策性经费落实情况

学校积极贯彻落实国家及地方各项学生资助政策，包括国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、服兵役国家教育资助项目等。同时，学校还通过绿色通道、校内资助困难补助、勤工助学、学费减免等多种形式，确保学生资助政策全面落实到位。

7.5.2 建设项目投入与支出情况

学校在建设项目方面，注重科学规划、合理布局，确保投入与产出效益最大化。一年来，学校在基础设施建设、教学设备更新、教学改革等方面投入了大量资金。在基础设施建设方面新建六层教学楼投入 603 万元，日常教学经费支出 247 万元，师资队伍建设经费支出 3 万元。大量资金的投入，有力提升了学校的整体办学水平和综合实力。同时，学校加强了对建设项目资金的监管和审计，确保每一分钱都用在刀刃上，避免了资金的浪费和流失。

7.5.3 与上一年度相比变化情况

与上一年度相比，学校在经费保障方面取得了显著成效。政策性经费落实到位，学生资助体系更加完善；建设项目投入加大，校园环境更加美丽宜居。同时，学校还加强了对经费使用的绩效考核和监督管理，提高了资金的使用效率和效益。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

在当前国内外形势下，学校办学与发展面临诸多内外困难与挑战。

面临的外部挑战：一是来自“双高”院校的资源竞争。当前高职院校发展竞争激烈，“双高”建设院校在办学资源、政策支持、综合实力等方面有着强大的先发优势。学校能否在强手如林的严峻形势下走出一条适合自己的发展之路，抓住这一轮职业教育改革的东风，将办学水平与质量提升档次，对未来发展至关重要；二是近几年，国内整体就业环境不容乐观，学生就业有压力。

面临的内部挑战：一是校企合作、产教融合不深入，校企合作的激励机制和保障机制不完善，学校职业教育产教融合、校企合作仍存在融而不合、合而不作、对接不紧密、合作不持续等诸多问题；二是学校技术技能人才培养与地方现代化产业体系建设匹配度还有待提高，专业设置优化调整不够及时，高水平专业群建设推进节奏跟不上，人才培养与区域经济发展需求对接不够紧密；三是综合因素

影响致政府财政经费紧张，部分实验实训设备投入的资金不足；四是学校师资队伍年龄“两极化”化严重，引进急需的高层次人才难度较大，青年教师成长速度有待提高。

8.2 未来展望

面对内外困难与挑战，唯有继续发扬“求真务实精神”，正面应对，“比学赶超”。

充分借助国家、省级、地市级政策“东风”，把握机会。当前，从中央到地方，出台了系列法规和政策大力支持职业教育的改革与发展，作为地处自治区首府的高职院校，将努力把握政策东风，充分利用好地缘优势，努力创造条件，继续走服务地方的特色办学之路。

强化政校行企横向联系，深度推进产教融合，校企合作多元化。结合专业优势，争取更多机会与相关行企共建“企业学校”、“订单式人才培养”、“产业研究中心”、“检测实验室”等等，提升人才培养与行企的紧密度，既满足教学要求也满足企业需求，让行企愿意出资共同办学、合作育人。

目前，学校没有与境外教学机构有直接合作办学，但是，鉴于本地企业越来越多“走出去”，学校将充分利用专业、人才、资源、设备等办学优势，努力服务本地外向投资企业，为其做好员工职业技能、语言等培训项目，提升服务企业行业能力和效果。

进一步提升学校社会服务水平与质量，积极争取政府经费，多渠道筹措经费。为努力提升社会服务能力与水平，提高学校办学影响力，学校将向政府争取办学经费；同时，在推进产教融合的同时，加强与行企合作，总之，思路广开，多方吸纳资金参与学校建设。经费优先保障教学、实验、实训使用，切实提高办学条件。优化师资队伍结构，打造数字化育人团队。一是要继续加大引进高层次人才力度，提升学校整体师资水平，为高层次人才提供足够的科研、教学经费

和条件，保障其充分发挥专业优势；二是抓好组织开展专业（群）带头人和骨干教师的培训与成长，发挥其“领头雁”作用，带动团队其他教师共同进步；三是有序推进教师进企业一线专项实践活动，将青年教师定期送入相关行业企业一线锻炼，“校企共培”，使其了解行业企业对岗位设置、职业技能的最新要求；四是抓好“五金”新基建，以“小切口”推动高职教育大改革，不断打造学校办学“亮点”。

自强 奋进 求实 创新

内蒙古北方职业技术学院

